**Мастер-класс для детей и родителей «Чудо игры для дошколят»**

**Цель:** создать условия для профилактики нарушений в сфере детско-родительских отношений.

**Задачи:**

* психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам налаживания конструктивных детско-родительских отношений;
* развитие коммуникативных навыков у детей путем взаимодействия в паре с родителем (законным представителем);
* развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.
* укрепление отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

**Направление работы**: консультирование, просвещение, профилактика.

**Участники** мастер-класса воспитанники средней группы (4 – 5 лет) и их родители (законные представители).

**Форма организации**: групповая.

**Форма проведения:**

- мини-лекция;

- практическое выполнение упражнений.

**Оборудование**: мешочек, мелкие игрушки (киндер-сюрприз), настольные игры: «Поймай монстрика», «Мемо», «Магический лабиринт», «Гололед», «Дубль. Наведи порядок», «Быстрые колпачки», «Алиас Юниор».

**Ход:**

1***. Приветствие.***

**Психолог:** прежде чем начать, предлагаю познакомиться. Будем передавать игрушку по кругу, называть свое имя и говорить соседу: «Я рад (а) тебя видеть! Давай поиграем!».

***Ход игры***: *участники передают игрушку и называют свое имя и фразу.*

 **Психолог**: «Как вы думаете, для чего нужна игра?».

***Участники озвучивают свои ответы***.

**Психолог:** «Именно игра является ведущим видом деятельности у детей. Через игру дети учатся общаться друг с другом, с окружающими. Участвуя в игре, дети учатся быть более терпеливыми, развивают самоконтролем. Через игру мы можем развить детям память, внимание, мышление. Благодаря игре Вы можете провести время совместно и с пользой для всей семьи. Для детей подобные вечера за игрой с мамой будут не только полезными, но и памятными».

Сегодня я хочу представить Вам несколько игр, которые я использую в работе, и мы обязательно все вместе поиграем. Но прежде, чем начать, предлагаю размяться.

***2. «Нос-пол-потолок».***

Цель: развитие пространственного восприятия, произвольного внимания, самоконтроля.

***Ход игры***: *ведущий произносит «пол», «нос», «потолок» и вместе с участниками указывает на них (руки вверх, к носу, руки вниз). Сначала психолог делает правильно, а затем начинает путать участников – говорить «пол», а показывать на нос. Участники должны быть внимательными и не ошибаться.*

***3. Пальчиковая гимнастика*** с переключением поз пальцев через хлопок (например, коза-хлопок-заяц).

Цель: развитие межполушарных связей, произвольного внимания, мелкой моторики.

***Ход игры***: *участники показывает «козу», хлопает в ладошки, затем показывает «зайца». Когда участники отработали данную последовательность движений, предлагается чередовать фигуры на левой и правой руке через хлопок. Например: правая рука показывает «козу», левая - «зайца», затем хлопок и левая показывает «козу», правая – «зайца» и т.п.*

***4. «Волшебный мешочек».***

Цель: развитие тактильного восприятия, памяти, внимания.

**Психолог**: данная игра не потребует от вас совершенно каких-либо затрат, но детям она очень нравится. Вам потребуется: 5-10 мелких игрушек, например, от киндера сюрприза и мешочек или коробочка с отверстием.

***Ход игры***: *участник опускает руку в мешочек, и не вытаскивая игрушку пытается определить, что это. Далее игрушки выставляются перед участником, задача – участника запомнить какие игрушки и в какой последовательности стоят. После чего участники закрывают глаза, ведущий или меняет местами, или прячет или подменяет на похожую. Задача участников определить, что изменилось.*

***5. Настольные игры***

**Психолог**: а теперь, предлагаю перейти к настольным играм.

*Игры демонстрируются родителям. И родители совместно с детьми между собой играют в предложенные игры.*

* ***«Поймай монстрика».***

Цель игры: развитие переключение и распределение внимания, скорости реакции, удержание инструкции и развитие саморегуляции».

Перед участниками раскладываются картинки с изображением монстриков и кубики, которые определяют количество глаз, рук, ног. Кубики «бросаются», задача игроков – найти монстрика, соответствующего изображениям на кубиках.

* ***«Магический лабиринт».***

Цель игры: развитие пространственного восприятия, зрительной памяти, саморегуляции, мышления.

Задача участников – собрать артефакты, запоминая, где находятся «невидимые стены».

* ***«Гололед».***

Цель игры: развитие саморегуляции, координации, мышления.

Задача участников – расставить свои фигурки так, чтобы не уронить свою фигуру и фигуру соперника со льдины.

* ***«Мемо».***

Цель игры: Развитие зрительной памяти, концентрации и распределения внимания, саморегуляции.

Задача участников – запомнить расположение парных карт и открыть их.

* ***«Дубль. Наведи порядок».***

Цель игры: развитие распределения и переключения, скорости мыслительных процессов.

Задача участников – на скорость выложить свои карты, при нахождении общего изображения на них и центральной карте.

* ***«Алиас».***

Цель игры: развитие мышления, словарного запаса, ораторского искусства, коммуникативных навыков, мышления.

Задача ведущего – за 2 минуты объяснить остальным частникам, как можно больше слов, изображенных на карточке.

* ***«Быстрые колпачки».***

Цель игры: развитие переключения, распределение внимания, реакции, самоконтроля, зрительной памяти.

Задача участников – выстроить на скорость «колпачки» в соответствии цветовой гамм на картинке и произвести звуковой сигнал.

***6. Рефлексия. Обратная связь***

*Все участники по кругу, передавая игрушку, делятся своими впечатлениями*:

* Что вы почувствовали, играя с другими родителями?
* Что вы чувствовали, играя с вашими детьми?
* Сложно было ли начать играть? Как Вы думаете, почему?
* Что изменилось в течении нашего занятия?
* Что вы взяли для себя? Что будете использовать дома?
* Чем еще хочется поделиться?

**Психолог**: А теперь я предлагаю родителям крепко обнять своих детей, сказать волшебные слова «Я люблю тебя»!

И на этой доброй и нежной ноте, предлагаю закончить наше занятие! Всем спасибо за внимания! «До скорой встречи!»

