

Семинар-практикум для педагогов ДОО «Проблемы оценки качества дошкольного образования»

Составил: старший воспитатель Берсенёва О.С.

На современном этапе личность, общество, государство предъявляют к образованию принципиально новые требования, в полной мере проявилась фундаментальная зависимость цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые закладываются в образовательном процессе.

Стратегической целью государственной политики в области образования в РФ является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Под качеством образования подразумевается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1: 5].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации (далее - ФГОС ДО) настоятельно запрещает оценивание результатов образования детей с целью их использования для оценки качества образовательной деятельности дошкольных организаций [4: 6].

В настоящее время всех участников образовательных отношений в сфере дошкольного образования волнует вопрос, как же оценивать качество работы образовательной организации, реализующей программу дошкольного уровня образования. Педагогов нашего детского сада тоже затронул этот вопрос, и я решила изучить опыт других образовательных организаций и соответствующую методическую литературу.

Все помним, что во время существования единой и единственной типовой образовательной программы оценивать организации и сравнивать их результаты между собой было легко. Но теперь, когда ФГОС ДО утверждает вариативность и многообразие в качестве базовых ценностей, как объективно оценить качество работы организации независимо от того, какую программу она реализует?

Ранее в типовых программах и требованиях к работе дошкольных организаций преобладал подход, поддерживающий *активность, прежде всего, взрослого*, развивающего, формирующего, воспитывающего ребенка по заранее разработанному плану. Качество работы дошкольных организаций оценивалось по достигнутому уровню развития детей. Основной формой работы являлись «занятия», которые, как правило, проводились по заранее написанному сценарию-конспекту. *Дети должны были усвоить транслируемые взрослыми знания, умения и навыки*. Образовательные программы задавали четкие возрастные нормативы развития ребенка. Ко всем детям одного возраста предъявлялись одинаковые требования.

Такая система, сложившаяся и доминировавшая в детских садах, получила название «учебно-дисциплинарная модель», а ее преодоление было целью изменений, которые проводились с начала 1990-х годов. Задача преодоления учебно-дисциплинарной модели остается актуальной до сих пор.

В федеральных государственных требованиях (ФГТ) была сделана попытка отказаться от доминирования «занятий» в образовательном процессе и утвердить игру как основную форму работы. В то же время нормативы развития сохранились и должны были служить основанием оценки качества работы педагогов.

Очевидно, что при предъявлении подобных требований не могло быть и речи ни о какой индивидуальной траектории развития или обеспечении личностно развивающего взаимодействия. Такой образовательный процесс должен был быть направлен на

достижение заранее определенного результата, независимо от условий работы конкретной образовательной организации и особенностей посещающих ее детей.

ФГОС ДО решительно отходит от такого взгляда на образование и от основанной на нем системы оценки. На передний план выходят *активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений*, создание социальных и материальных условий для индивидуализации его развития, поддержки его инициативы, обогащения образовательного процесса за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, активного включения в него семьи, образовательных ресурсов окружения. Эти установки предполагают отказ от традиционной организации педагогической работы, заранее жестко регламентирующей содержание и форму ежедневной деятельности и предписывающей детям, когда, чем и с кем они должны заниматься, и переход к гибкому планированию с активным участием детей.

Этот подход фокусирует внимание на *качестве педагогической работы*, т.е. на *качестве педагогических процессов и созданных для них условий*: какие возможности для развития предоставляются детям, как персонал организации осуществляет коммуникацию и взаимодействие с ними, какая эмоциональная атмосфера создается, как дети общаются друг с другом, – словом, вся совокупность возможностей, позитивного опыта и стимулов для развития, которые получают дети в организации.

Сегодня для образовательной системы дошкольной организации основным результатом (выходом или продуктом) являются не результаты детского развития, а педагогическое качество – качество условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития. На входе системы – ресурсы, предоставляемые организации государством и обществом, на выходе – качество образовательных услуг [4: 7].

В контексте проблемы оценки качества дошкольного образования на основе стандарта трудно переоценить важность публикации одного из самых авторитетных международных современных инструментов оценки, апробированного во многих странах и хорошо зарекомендовавшего себя на практике, – шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Шкалы ECERS-R прошли апробацию в российских дошкольных организациях, которая подтвердила полную применимость этого инструмента в условиях современного дошкольного образования России. Коллектив экспертов, участвующий в адаптации шкал ECERS-R в российских условиях, убежден в том, что они позволяют наиболее точно оценить соответствие образовательной деятельности дошкольной организации требованиям ФГОС ДО [4: 6].

Шкалы ECERS-R разработаны для комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования для детей от 2,5 года до 5 лет. Шкалы могут использоваться руководителями организаций для оценивания эффективности и повышения качества работы, педагогами – для самооценки, сотрудниками контролирующих органов – для мониторинга качества дошкольного образования. Всемирно признанная надежность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности дошкольных организаций. В ECERS-R используются семь подшкал: 1) предметно-пространственная среда; 2) присмотр и уход за детьми; 3) речь и мышление; 4) виды активности; 5) взаимодействие; 6) структурирование программы; 7) родители и персонал. Каждая из них предусматривает 7-балльное оценивание: 1 (неудовлетворительно), 3 (минимально), 5 (хорошо) и 7 (отлично).

При внимательном знакомстве со шкалой оказывается, что области оценки, показатели и индикаторы оценки, базовые характеристики качества дошкольного образования, предлагаемые в ней, очень близки, практически идентичны ценностям, принципам и основным положениям ФГОС ДО.

Это совпадение ориентиров и подходов к оценке не случайно. Как ФГОС ДО, так и ECERS-R исходят из одной и той же философии образования, понимающей ребенка *как активного участника образовательных отношений*, а развитие, прежде всего, как социальный процесс, включенный в определенные социальные и материальные условия, интегрированный в жизнь общества и его институтов (именно так его рассматривали Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев).

И стандарт, и шкалы поддерживают идею сообщества детей и взрослых, на равных правах, включенных в образовательный процесс, – идею *«учащегося сообщества»*. Качество социальных отношений и процессов взаимодействия между всеми их участниками, их личностно развивающий характер играют в образовательном процессе ключевую роль. Условия образовательной деятельности, в первую очередь материальные, пространственные, временные, содействуют или препятствуют этому качеству взаимодействия, а также разрыванию детской активности и реализации детских интересов, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей. Все эти основные характеристики качественного образовательного процесса зафиксированы во ФГОС ДО. Именно они же составляют содержание инструментария ECERS-R [4: 6].

Близость концепции образования, зафиксированной во ФГОС ДО, и концепции, положенной в основу инструментария ECERS-R, позволяет рассматривать его шкалы *как конкретизацию требований ФГОС ДО и рассматривать возможность создания на его базе новой системы оценки качества дошкольного образования* [4: 8].

Опыт применения ECERS-R в России показал, что международные инструменты адекватны системе дошкольного образования России, понятны педагогам и экспертам, а также способствуют развитию системы, в том числе в части взаимодействия педагогов и детей.

Инструментарий вызывает интерес как у исследователей, так и у специалистов региональных систем образования, руководителей педагогических вузов, поскольку позволяет получить развернутую картину качества образования в отдельных организациях и в целом в системе дошкольного образования [4: 19].

Таким образом, нам необходима такая концепция качества, которая будет отражать общее понимание качества участниками образовательных отношений и соответствовать требованиям ФГОС ДО и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Литература

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 136 с.
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 27 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136 с.
5. <https://nmcsova.ru/konf/sdo-12/monitor/gataullina-rn-problema-ocenki-kachestva-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovaniya>