***Формы работы с родителями в ДОУ.***

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов,

зависит прежде всего от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии равноправного партнерства педагогов и родителей, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основе этого союза положено единство стремлений, взглядов на воспитательно-образовательный процесс, пути достижения намеченных результатов.

В своей педагогической деятельности мы используем традиционные формы с родителями:

**беседы** - беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые; и в том и в другом случае четко определяется цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижении единой точки зрения по этим вопросам;

**консультации** - близки к беседам; главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет; обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей;

целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов;

**родительские собрания** - проводятся групповые и общие;

общие собрания организуются 1-2 раза в год; на них обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего ДОУ, задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и другое; на общее собрание можно пригласить заведующего, методиста, логопеда, психолога; предусматриваются выступления родителей;

на групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи.

**анкетирования, опросы** - одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы детского сада; анкетирование помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по определённым вопросам, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении;

**выставки -** выполненные детские работы, поделки совместно с родителями;

**праздники и подготовка к ним** – в результате подготовки (выступление детей в костюмах, изготовленных родителями) и проведения праздничных встреч, формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоциональный контакт. Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско – родительских отношений;

**папки – передвижки –** содержат конкретный материал о восприятии и образовании детей; в папку помещают рекомендации, консультации, брошюры, по тематическим темам, например, «Чтобы наши дети не болели»; «Что делать, если ребенок упрямится», и другое.

**уголок для родителей –** в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, обьявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала.

 Хотелось бы расширить взаимодействие с семьями наших воспитанников, заинтересовать их еще больше, и для этого можно использовать нетрадиционные формы работы:

**мастер-классы** – одна из наиболее эффективных форм работы с семьей, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие;

**круглый стол -** в рамках этого мероприятия обсуждаются актуальные проблемы воспитания, в нём должны участвовать не только родители, которые согласились, но и приглашённые специалисты;

**совместные походы** **и экскурсии** - основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества;

**родительская газета -** оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам;

**клубы для родителей -** данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Выбор темы для обсуждения обусловливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную ин­формацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов;

**дни открытых дверей** - дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов в педагогический процесс, как ребенок занимается и отдыхает, по­общаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Проведение работы с родителями в детском саду может проходить в различных формах с использованием множества методов. Но только активное взаимодействие семьи и ДОУ формирует всесторонне развитую, здоровую физически и морально личность каждого ребёнка.