

**Исследовательско-творческий проект
«Моя Россия»
для детей старшего дошкольного возраста**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 5-7 лет

Составитель: старший воспитатель Берсенёва О.С.

г. Екатеринбург

«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».

К. Паустовский

Вид проекта: познавательный-творческий, групповой.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели и специалисты ДОУ, родители воспитанников.

Продолжительность проекта: апрель 2021г. – июнь 2022 г.

Цель проекта: воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитывать уважение к труду.
- Развивать интерес к прошлому страны: русским традициям и промыслам.
- Расширять представлений о городах России.
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
- Воспитывать любовь к своей стране, гражданскую ответственность, чувства патриотизма и гордости за Родину;
- Формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране;
- Познакомить детей с разнообразными природно-климатическими зонами, флорой и фауной подчеркивая тесную связь окружающего мира с жизнью человека;
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры;
- Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе;
- Развивать умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
- Совместно со всеми участниками образовательных отношений, создать в ДОУ условия, способствующие патриотическому воспитанию дошкольников;
- Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей в семье.

Актуальность проекта.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» - гласит народная мудрость. «Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», - утверждают педагоги - практики.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, в развитии личности ребенка, имеет познавательная деятельность - как поиск знаний, приобретение их самостоятельно или под руководством взрослого.

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Важно донести до создания воспитанников образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм, а также уважение к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине, многонациональным народам России. И в этом отношении мировоззрение педагогов, их личный пример, взгляды суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания.

Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста в том, что патриотические чувства в этом возрасте ситуативные. То есть детей может взволновать только что услышанный рассказ о разнообразных народах России, но затем эти впечатления откладываются в душе, и возникшее чувство может угаснуть. Чтобы этого не происходило, необходимо «подпитывать» эти впечатления и развивать их постоянно. Для этого и разработан проект «Моя Россия». Ребёнок, ставший участником проекта,

реализует свои возможности в разных видах деятельности. Например, при беседах и рассказывании о городе России, в котором ребенок был с родителями летом, где активизируется монологическая речь, поощряется словотворчество, желание высказаться. В изобразительной деятельности дети знакомятся с достопримечательностями города, деревни, села и др. с различными костюмами народов России. В музыкальной деятельности дети знакомятся с фольклором народов России. Всё это позволяет ребёнку прочувствовать наиболее глубоко чувство гражданственности и патриотизма. Нет сомнения в том, что в результате проекта у детей будут сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Но важно придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира, то есть побудить в ребенке желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, споры) и воплотить это в индивидуальный или совместный творческий продукт самим ребенком (альбом, панно, открытка, макет и т. д.).

Принципы реализации проекта «Моя Россия»:

Принцип научности. Детям даются только достоверные научные знания.

Принцип доступности. Вся информация должна соответствовать возрастному уровню детей.

Принцип развивающего эффекта содержания. Вся информация должна опираться на зону ближайшего развития детей.

Принцип системности. Все факты должны быть связаны друг с другом, обеспечить у ребёнка понимание целостной картины мира.

Принцип синтеза интеллекта и деятельности. Это развитие не только приёмов, но и той деятельности, в которую включены дети, развивая их чувства и эмоции.

Принцип востребованности. Всё, что ребёнок узнаёт в процессе деятельности, должно перейти в его активный опыт, использовать в его повседневной жизни.

Принцип интеграции. Обязательная интегративность познавательно - исследовательской деятельности с другими видами деятельности.

Принцип комфортности обучения. Предполагает атмосферу понимания и радости общения «Мы здесь все умные».

Предполагаемый результат реализации проекта «Моя Россия»:

У детей сформированы:

- патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, представления о Родине – России;
- чувство гордости за достижения великих людей страны и отдельных городов;
- знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна и очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- элементарные представления об истории страны через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, устное народное творчество и пр.), игру и продуктивные виды деятельности;
- исследовательские умения сравнивать, наблюдать, анализировать, задавать вопросы, делать выводы.

Результаты для родителей:

- Создано единое воспитательно-образовательного пространство ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников;
- Увеличилось количество семей, принимающих активное участие в совместных мероприятиях по теме проекта.

Результаты для педагогов:

- Развиты профессиональные компетенции в вопросах патриотического воспитания дошкольников;
- Установлено единство требований со стороны педагогов и родителей.

Формы, способы, методы и средства реализации проекта «Моя Россия».

Россия - самое большое государство мира. Больше тысячи городов больших и маленьких. А поселки, села, станицы и деревни не сосчитать. В России проживают представители более 160 национальностей, которые говорят более чем на 100 языках. Много людей живет в нашей стране, много народов, но все они живут единой семьей, помогают друг другу.

Проект «Моя Россия» - это своеобразное большое путешествие по карте России. Маршрут охватывает различные природно-климатические зоны (тундра, тайга, горы, степь), что позволяет привлечь внимание детей к разнообразию окружающего мира и освоению пространственных схем и отношений (представления о частях света и родной страны), а также целостность народной культуры (основные занятия народа, костюм, культура праздника, игры, сказки).

Организуя деятельность в рамках проекта «Моя Россия», за основу взяли методику Н. А. Коротковой из книги «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста».

Воспитательно-образовательный процесс в рамках реализации проекта «Моя Россия» строится в соответствии с принципами комплексно-тематического планирования с учётом интеграции образовательных областей.

Работу с дошкольниками по реализации проекта «Моя Россия» в подготовительной к школе группе проводится следующим образом:

- НОД – 1 занятие в месяц, соответственно 9 занятий в год;
- познавательно - исследовательская деятельность в ходе режимных моментов – организуется ежедневно под руководством взрослого;
- самостоятельная деятельность – ежедневно (по инициативе педагога, детей).

В течение месяца, после проведенного занятия закрепляются тема, в различных видах деятельности. Материалы путешествия-исследования остаются в развивающей предметно-пространственной среде, для стимулирования детской инициативы и самостоятельности.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса предполагает подбор педагогом разнообразных по форме и организации видов детской деятельности в работе с дошкольниками при раскрытии темы. Предлагаемая тема «проживается» в течение месяца в разных видах детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс содержательным и интересным для дошкольников, способствует поддержке их инициативы и самостоятельности, предоставляет возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Формы организации образовательного процесса. Организация жизнедеятельности детей по реализации проекта «Моя Россия» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Поиск и систематизация информации детьми реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Музыкальная

- Изобразительная
- Восприятие художественной литературы с использованием фольклора
- Конструктивная
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Двигательная

Вся деятельность с детьми строится по принципу игрового развивающего обучения и направлена на развитие любознательности, умение анализировать собственные наблюдения, сравнивать их с другими, обобщать и делать выводы. Мы учим детей, задавать вопросы и даже проводить опыты.

Для этого мы используем разнообразные **методы и приемы**:

- Словесные: беседа, объяснения, вопросы, диалог, дискуссии, использование художественного слова, выдвижение гипотез.
- Наглядные: использование дидактического материала, схем, моделей, картинок, карт, глобуса, презентаций, видео и т. д.
- Практические: опыты, исследования, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, раскрашивание раскрасок на географическую тему,) игры (подвижные, дидактические, сюжетно- ролевые), проблемные ситуации.
 - целевые прогулки и экскурсии;
 - наблюдения;
 - обучение игре на народных инструментах;
 - использование современных информационно-коммуникационных технологий, видеофильмов, презентаций;
 - разучивание с детьми песен и стихотворений.

Использование воспитателем различных форм, методов и приёмов при «проживании» темы сделает образовательную деятельность интересной, запоминающейся и значимой для детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В филиале МБДОУ – детского сада «Детство» детском саду №516 педагоги реализуют технологию «Коридорная/лестничная педагогика». Эта технология позволяет расширить воспитательно-образовательное пространство ДОУ за счёт использования коридоров и холлов, а также позволяет детям принять активное участие в его наполнении. Поэтому в коридоре ДОУ с помощью родителей из фетра создана интерактивная карта России, которая в течение реализации проекта будет заполняться детьми и педагогами в соответствии с темой.

Кроме того, тема проекта должна отражаться в подборе материалов в центрах развития, созданных в группе. Для этого подобраны и созданы:

- Глобус, физическая карта мира, контурные карты
- Иллюстрации видов транспорта.
- Карточки и фотоиллюстрации с изображением природных и культурных ландшафтов разных частей России; жизненной среды и типичных занятий населения (демонстрационный материал, А-4).
- Дидактические игры («Чернильное пятно», «Путешествие вокруг света», «Кто, где живет» и др).
- Карточка с изображением типичных представителей флоры и фауны разных частей России (демонстрационный материал).
- Карточки-метки для наклеивания на карту по маршруту (размер метки 2 на 3 см). Метки отображают характерных представителей флоры и фауны данной местности, достопримечательности, особенности проживания людей и т. д.
- Художественная литература (произведения могут быть использованы как для предварительной работы, так и в ходе самого путешествия или в последующей работе).
- Материалы для исследований детей (опыты, экспериментирование).

Материалы постоянно находятся в развивающей среде группы и коридоре ДООУ в свободном доступе для ребенка, чтобы дети могли самостоятельно продолжить обсуждение «путешествия» в свободном общении.

**Перспективный план реализации проекта «Моя Россия»
для детей старшего дошкольного возраста***

Этап	Сроки	Деятельность	Участники	Результат/Продукт
Подготовительный	Апрель – август 2021г.	Изучение методической литературы, опыта коллег	Педагоги	Составлен план реализации проекта «Моя Россия»
		Подбор и/или изготовление материалов для реализации проекта	Педагоги Дети Родители	Наполнение развивающей предметно-пространственной среды группы и коридора ДООУ игровыми материалами и пособиями, в том числе, из нетрадиционных материалов
Основной	Сентябрь 2021г.	- Подпроект «Где мы летом отдыхали» - Вводная беседа о России: географическое положение, символика, главный город нашей страны» - Просмотр иллюстраций, слайдов, анимационных фильмов о России, о Москве - Игры и игровые задания: «Собери картинку», «Найди отгадку», «Раскрась по образцу», «Найди картинку», лото «Моя страна», «Собери пазлы», ходилки «Путешествие по России» - Игры с использованием ИКТ: «Раскрась флаг России», «Найди герб России или Собери герб России», «Найди и назови картинки — достопримечательности» , «Дерево родственных слов — Родина», «Собери пазлы» - Чтение стихов о России, слушание Гимна, песен о России - «Символы России» (изготовление изображений символики России, используя разную технику)	Дети Родители Педагоги	- Тематические альбомы и мини-презентации о семейных путешествиях - Выставка детского творчества «Символы России»

Октябрь 2021г.	«Природа России»: Деятельность направлена на расширение у дошкольников представлений о: - природных зонах России - водных ресурсах России - животном мире России	Дети Родители Педагоги	- Картотека опытов и экспериментов с природными материалами - Макеты природных зон России («Морское дно», «Север» и пр.)
Ноябрь 2021г.	Народности России - Беседы: «Я, ты, он, она — вместе дружная Страна», «Родной язык», «Символика разных народов», «Национальный костюм», «Обычаи и праздники разных народов», «Традиционные сувениры и игрушки разных народов», «Национальные блюда» - Просмотр иллюстраций, слайдов, анимационных фильмов по теме - Игры и игровые задания: «Поприветствуем друг друга на разных языках», «Найди свою компанию» (атрибуты разных народов), «Одень куклу», «Обозначь на карте», «Собери костюм», «Дорисуй картинку» (народные промыслы) и пр. - Игры и игровые задания с использованием ИКТ: «Подбери элементы костюма», «Найди пару» (флаг — человек в национальном костюме), «Что сначала, что потом» (расставить картинки на экране: традиции народов прошлого времени и настоящего), «Путаница» (найти, что перепутал художник) и т.д. - Изготовление национальных кукол - Чтение стихов о разных народах и традициях, слушание песен и музыкальных произведений разных народов	Дети Родители Педагоги	- Картотека игр народов России с картинками и зарисовками правил - Изготовление атрибутов к национальным подвижным играм - Выставка кукол в национальных костюмах - Книга – эстафета с семейными рецептами блюд национальной кухни

	Декабрь 2021г. – май 2022г.	Путешествия по карте России Дети совместно с педагогом обсуждают заранее, в какой город они хотят отправиться. <u>Алгоритм «Путешествия по карте России»:</u> 1. Выбор пункта назначения. 2. Выбор транспортного средства передвижения. 3. Определение маршрута по карте (возможные разные пути) и прокладывание его цветными метками на карте. 4. Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения. 5. Путешествие: - название города, - символика, - национальности, - особенности климата, ландшафта, - достопримечательности, - знаменитые люди 6. Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.	Дети Родители Педагоги	- Альбомы с информацией о каждом путешествии «Заметки юных путешественников» (зарисовки, схемы, рисунки, мини рассказы, игровые задания) - Библиотека сказок, былин народов России, «книжки — самоделки» из рисунков по мотивам национальных сказок - Изготовление атрибутов, разных видов театра к национальным сказкам - Videотека (презентации, фильмы, мультфильмы). - Лаборатория с материалом для опытов, исследований («айсберги»; «почему лебедь не тонет и не мокнет» и др.). - Медиатека природных явлений, произведений российских композиторов. - Создание мультпроекта «Моя Россия»
Заключительный	Июнь 2022г.	Игра-квест с элементами геокешинга «Широка страна моя родная»	Дети Родители Педагоги	- Наполнение центра «Россия» в коридоре ДОУ - Разработка маршрутов семейного отдыха «Наша Россия» - Создание видеокниги с компьютерными играми — заданиями по ознакомлению детей с природой и культурой разных народов России - Разработка рабочей тетради с игровыми заданиями по ознакомлению старших дошкольников с природой и культурой разных народов России

***Перспективный план может дополняться и изменяться в соответствии с потребностями и запросами детей**

Заключение

Важность данной работы состоит в том, чтобы пробудить чувства ребёнка, заинтересовать его в изучении окружающего мира не только в пределах города, области, но и всего мира.

Нужно помнить о том, что главное не дать ребёнку готовые знания, а заинтересовать его так, чтобы он сам пытался что-то узнать, спрашивать, находить.

Самое главное – подходить к проведению этой работы творчески. Мы, взрослые, можем научить ребёнка всему, что умеем и знаем сами, а творчеству может научить только творческий человек.

В работе над проектом «Моя Россия», мы будем руководствоваться несколькими общими правилами.

- Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций;
- Не сдерживать инициативы детей;
- Не делать за них то, что они могут сделать (могут научиться делать) самостоятельно;
- Не спешить с вынесением суждений;
- Помогать, детям учиться управлять процессом усвоения знаний.

Российские города

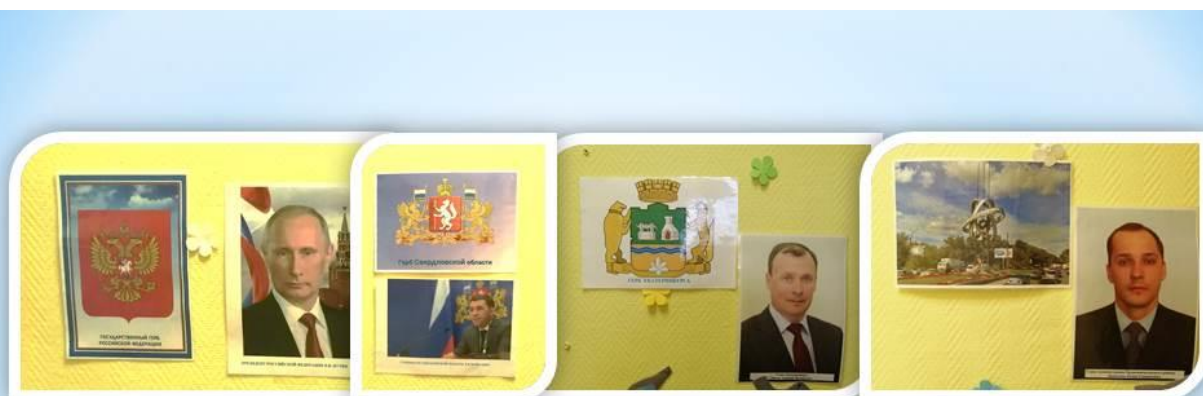
На родной земли просторах
Наших прадедов отцы
Вместе строили соборы,
Терема, кремли, дворцы.
Петербург, Москва, Владимир,
Суздаль, Ярославль, Ростов
Переславль, Архангельск, Кимры,
Муром, Кострома и Псков... –
Много городов красивых
Возвели мы в старину.
Путешествуй по России,
Узнавай свою страну! *О. Емельянова*

Используемые источники и литература:

1. <https://dohcolonoc.ru>
2. <https://multiurok.ru>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad>
4. <https://www.maam.ru/detskijsad/>
5. Алешина Н.В. знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). – М.:УЦ «Перспектива», 2015. – 296с.+12с.цв.вкл.
6. Зеленова Н.Г., осипова Л.Е. мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 104с.
7. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. – СПб.:«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192с.
8. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320с.



Общий вид центра «Россия»
в коридоре ДОУ



Над картой размещены представители власти и символика в следующем порядке:

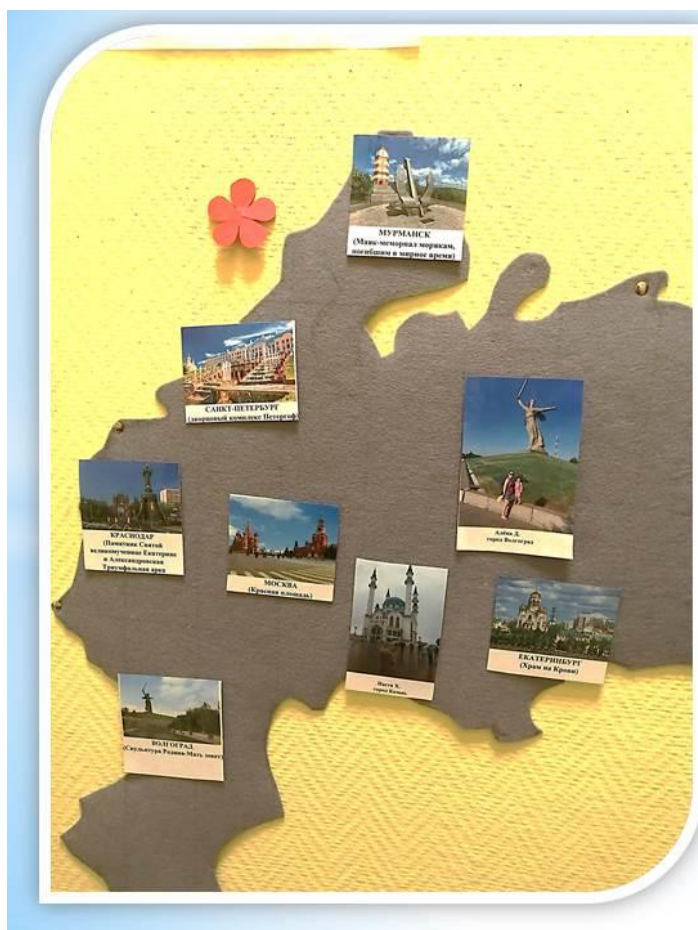
- Герб России и Президент РФ
- Герб Свердловской области и Губернатор Свердловской области
- Герб г.Екатеринбурга и Глава г.Екатеринбурга
- Символ Орджоникидзевского района и Глава Администрации Орджоникидзевского района



Мини-стенды для вопросов, которые могут возникнуть у детей во время деятельности по проекту



Стенд с карманами в виде Российского триколора для размещения информации по проекту



Пример размещения
фотографий детей
подпроекта «Где мы
отдыхали»