***Психологическая готовность к школе.***

Это комплексное понятие, включающее в себя качества, способности, навыки и умения, которыми в силу наследственности, развития и воспитания обладает ребёнок к моменту поступления в школу и которые в сочетании своём определяют уровень адаптации ребенка, его успешности как ученика.

Давайте, разберёмся, что такое «психологическая готовность к школе»

Психологическая готовность включает в себя несколько аспектов.

* ***Интеллектуальная готовность***

Под интеллектуальной готовностью многие родители ошибочно подразумевают умение читать слова, считать, писать буквы. На самом деле интеллектуально готовый ребёнок – это в первую очередь ребёнок, обладающий любознательностью и пытливым умом. Познавательная активность, умение наблюдать, рассуждать, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, делать выводы – вот те интеллектуальные навыки и умения которые помогут ребёнку овладеть школьными дисциплинами.

***•Эмоционально-волевая готовность***

Подразумевает совокупность качеств, которые позволяют ребёнку преодолевать эмоциональную неуверенность, различные блокады, которые мешают воспринимать учебные импульсы или ведут к тому, что ребёнок замыкается в себе.

Это умение позволяет управлять своим поведением, поступками и эмоциональным состояниям, в соответствии с принятыми нормами поведения дома, в детском саду, в гостях, способность подчинять свое «Хочу» «Надо».

* ***Коммуникативная готовность***

Умение влиться в коллектив, приняв его правила и законы. Умение соотносить свои желания и интересы с потребностями и интересами других членов коллектива, понимать, что не все зависит от желания ребенка. В коммуникативную готовность также входит умение налаживать отношения со взрослыми. Будущий ученик не должен бояться отвечать на вопросы учителя и не одного, а нескольких, и не похожих друг на друга, а очень разных самому задавать вопросы, если что-то не понятно, уметь попросить о помощи, высказать свою точку зрения.

* ***Мотивационно-личностная готовность***

Готовность к принятию новой социальной позиции школьника, активное положительное отношение к школе, желание учиться.

Это умение понять и принять свои новые обязанности, найти свое место в новом для него школьном распорядке жизни, иметь новый уровень свободы и ответственности.

Его уже не удовлетворяет положение детсадовского малыша – он равняется на старших детей. Происходит осознание ребенком новой социальной роли - роль школьника.

* ***Моторная готовность к школе.***

Под моторной готовностью к школе понимается не только то, насколько ребёнок владеет своим телом, но и его способность воспринимать свое тело, ощущать и произвольно направлять движения (владеть внутренней подвижностью), выражать при помощи тела и движения свои импульсы.

Когда говорят о моторной готовности к школе, то имеют в виду координацию системы «глаз–рука» и развитие тонкой моторики, необходимой для обучения письму.

Развитость так называемой «крупной моторики», без которой ребёнок не может прыгать через скакалку, играть в мяч, держать равновесие на перекладине и т.д. Уметь адекватно воспринимать препятствия и взаимодействовать с ними, владеть тонкой моторикой – это важная составляющая часть моторной готовности ребёнка к школе.

**Советы для родителей.**

1. По дороге в школу не следует читать ребенку нотации, угрожать, ругать, а лучше всего доверительно, с любовью и верой сказать ему: «Я буду очень ждать тебя, встретимся вечером, за ужином. Я уверена, ты справишься, ты молодчина!»

2. Больше проводите времени с ребенком. Читайте книги, обсуждайте их содержание. Тренируйте ребенка отвечать на вопросы по тексту, пересказывать короткие сюжеты. Любой учитель начальной школы уверенно назовет детей своего класса, которым читали и читают книжки в семье. У этих детей хорошо развита речь, они и сами будут любить читать и вслух, и про себя.

3. Отслеживайте режим дня. Конечно, дети увлечены сейчас современными техническими средствами больше, чем книгами. Но, как это ни банально, нельзя смотреть телевизор более 30 минут. При просмотре у детей не развивается мышление, затормаживается эмоциональная сфера. Ребенок постепенно становиться потребителем информации без стремления к собственной умственной работе, без навыков самостоятельной переработки информации, без познавательной активности. Не забывайте о том, что дети должны много и с интересом играть. Не наигравшийся первоклассник чаще всего к учебе относится как к игре: «хочу – делаю, хочу – нет». Играйте с ребенком в «живые игры». Компьютерные игры и игровые приставки тренируют в основном скорость реакции ребенка на определенные стимулы, немного тренируют внимание. Но при продолжительной игре появляется нарастающее утомление и, как следствие, нервное истощение.

4. Активные игры. Чем больше ребенок проведет на улице играя, катаясь на велосипеде, лазая, играя в мяч и т.д. тем больше его организм будет готовится к письму, усидчивости и т.д. Обосновывается это тем, что мозг начинает лучше и быстрее обрабатывать информацию, управлять движениями. Например, игра в мяч стимулирует развитие внимание, концентрацию, переключение, тренирует реакцию глаз – рука, что будет влиять на работу в тетради. Навык написания включает в себя обработку информации и умение управлять реакцией глаз-рука, особенно при списывании.

Активный отдых не природе дает много возможностей, чтобы оздоровить ребенка, физически его развивать. Ведь никто никогда не ставил на последнее место физическую готовность детей к школе. Здоровье ребенка – залог его успешного обучения.

И как сказал Л. Венгер: «Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Во время подготовки к школе, помните о прогулках на свежем воздухе, занятиях спортом и совместном проведении времени с ребенком. Все это дополнительно развивает вашего ребенка и делает его здоровым и счастливым а семью крепче!