

Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией за 2020-2021 учебный год.

Учебный год: 2020-2021

Возрастная группа: средняя

Сроки проведения диагностики: 07.09.2020-19.09.2020
03.05.2021-22.05.2021

Воспитанники: 31 детей: 12 девочек, 19 мальчиков.

Возраст детей от 4 до 5 лет. Большая часть детей нашей группы находятся в едином коллективе с первой младшей и со второй младшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, посещают бассейн. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты.

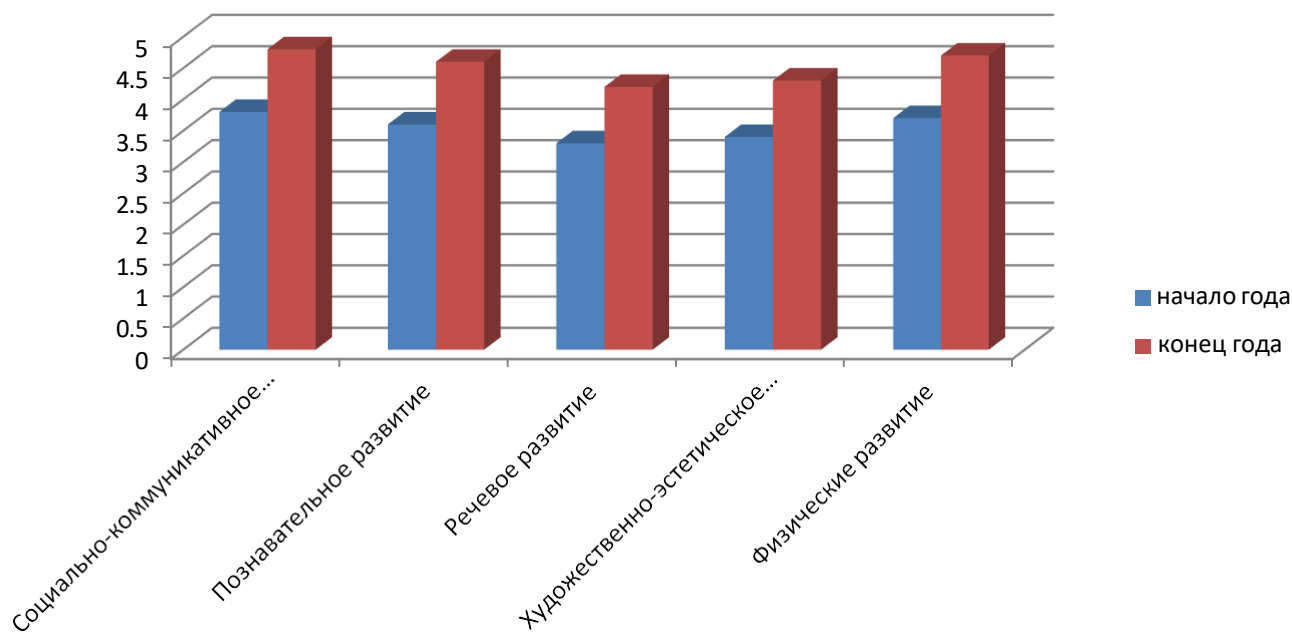
В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики

Название рабочей программы	Образовательные области											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физические развитие		Средний балл	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) Образовательной деятельности по освоению детьми (4-5 лет) в группах общеразвивающей направленности	3,8	4,8	3,6	4,6	3,3	4,2	3,4	4,3	3,7	4,7	3,6	4,5

Диаграмма мониторинга образовательного процесса средней группы за 2020-2021 учебный год



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Начало 2020-2021 учебного года	Конец 2020-2021 учебного года
Социально-коммуникативное развитие	3,8	4,8
Физическое развитие	3,7	4,7
Познавательное развитие	3,6	4,6
Художественно-эстетическое развитие	3,4	4,3
Речевое развитие	3,3	4,2

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне, среднем уровнях. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут давать оценки своим и чужим поступкам. Понимают и употребляют в своей речи слова, которые обозначают эмоциональное состояние, а также понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Выполняют обязанности дежурного по столовой и в центре природы. Имеют предпочтения в игре, в выборе труда и творчества. Активно проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе с правилами, предлагают варианты

развития сюжета в сюжетно-ролевых играх, выдерживают принятую роль.

Рекомендации: на основании вышеизложенного, необходимо продолжать работу по формированию развития коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжать работу по взаимодействию с родителями по включению семьи в образовательный процесс группы. Продолжать работу по формированию представлений о себе, о своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр.

Образовательная область «Познавательное развитие».

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательное развитие» соответствующего возрастным нормам. Высоким уровнем развития в данной области обладают 64% воспитанников группы, 36% демонстрируют средний уровень развития. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующим возрасту познавательными навыками: знают свои имя, фамилию, знают как зовут родителей, их профессии, а также большинство знают свой домашний адрес. Могут назвать некоторые достопримечательности родного города. Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека и животных. Называют виды транспорта. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Называют время года, дни недели.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по ориентированию в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, по плоскости). Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие».

По итогам диагностики качества знаний показатели на конец учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Высокий уровень в данной области выявлен у 54% воспитанников, средним уровнем обладают 46%.

Рекомендации: необходимо продолжить работу с детьми, имеющими средний уровень: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, заучивание стихов коллективно и индивидуально. Учить детей определять место звука в слове, сравнивать слова по длительности, подбирать к существительным прилагательные. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников, проводить беседы и консультации по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне: высокий уровень выявлен у 62%, средний 38%. Дети конструируют по собственному замыслу. Правильно держат ножницы, создают индивидуальные и коллективные работы. Дети, имеющие высокий уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть. Различают виды декоративно-прикладного искусства. В лепке дети лепят предметы круглой формы, но не все дети используют

приемы сплющивания, вытягивания, сглаживания. Дети ритмично двигаются по характеру музыки, умеют выполнять танцевальные движения, поют в сопровождении музыкального руководителя.

Рекомендации: продолжать использовать разнообразные приемы вырезания. Способствовать использованию простых схематических изображений для решения не сложных задач.

Образовательная область «Физическое развитие».

По результатам проведенной диагностики, на конец учебного года основные виды движений- ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение, перестроение, физические качества сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания и режиме дня.

Рекомендации: продолжать проводить с детьми занятия физкультурой, повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

ВЫВОД: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Воспитатель

Старший воспитатель




М.В.Анисимова

О.С. Берсенёва