

Аналитическая справка по анализу адаптации группы раннего возраста за 2023-2024 учебный год

В 2023 – 2024 учебном году прием детей в 1 младшую группу начал осуществляться с августа 2023г. Возраст детей на момент приема от 2 до 3 лет. В группе 16 детей (10 мальчиков и 6 девочек).

Прием детей в группу проводился по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ – с 2 часов до перехода на полный день. В период адаптации на каждого ребенка был составлен индивидуальный лист наблюдения в период адаптации к ДООУ. Оценка адаптации определяется: по ее длительности; по количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм; по глубине отклонений в поведении; по заболеваемости; по проявлению невротических реакций. Данные заносились в те дни, которые указаны в листе адаптации. В том случае, если ребенок заболел, отмечается дата начала и конца заболевания. При возвращении ребенка после болезни его поведение отмечается три дня подряд, а затем в указанные сроки. При выявлении степени адаптации на определенного ребенка далее лист адаптации на этого ребенка не велся, например: если ребенок (от 8-го до 16-го дня адаптации) показывает хорошие результаты, то в листе наблюдения пишем "Адаптация легкой степени" и запись в листе адаптации не фиксируем, но наблюдение за этим ребенком продолжаем, или, если ребенок показывает положительные результаты от 17-го до 32-го дня адаптации, то в листе адаптации пишем "Адаптация средней тяжести" и запись в листе адаптации дальше не фиксируем, продолжая за ним наблюдение, и т.д. на каждого ребенка.

По результатам листов наблюдения в период адаптации мы отнесли детей к трем разным группам - легкой, средней и тяжелой адаптации.

Длительность адаптации: от 8 до 16 дней - легкая; от 17 до 30 дней – средней тяжести; выше 30 дней - тяжелая.

Общий итог распределения детей по группам адаптации

Лёгкая степень адаптации – 44 % (7 детей);

Средняя степень адаптации – 44 % (7 детей);

Тяжёлая степень адаптации – 12 % (2 ребенка).

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДООУ. Дети стали лучше понимать речь, говорить, слушать, кушать ложкой, одевать и снимать колготки и носки, мыть руки под присмотром взрослого, пользоваться полотенцем, играть и прибирать игрушки. Дети стали самостоятельными, многое повторяют друг за другом, выполняют элементарные действия, что соответствует возрасту. Детям нравится играть с машинками, музыкальными инструментами, погремушками, лабиринтами, играми вкладышами, крупными бусами, мыльными пузырями.

Наблюдения показали, что основные причины трудностей в адаптации связаны с частыми заболеваниями, неподготовленностью ребенка к режиму дня и питанию в детском саду, сильной привязанностью к родителям, поздним отучением от соски и пустышки, отсутствием элементарных навыков гигиены туалета, отсутствием единства требований в воспитании ребенка.

С родителями детей с трудным течением адаптации, были проведены беседы и индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде, были даны рекомендации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

Большая часть детей понимает словесную инструкцию, в ходе организованной деятельности дети справляются с элементами пальчиковой гимнастики, не отказываются делать утреннюю гимнастику. Воспитатели наблюдают улучшения в освоении культурно-гигиенических навыков: дети умеют выбирать полотенце, намыливать руки мылом, научились раздеваться, дольше сидят за столами. В ходе подготовки к занятию треть детей группы после инструкции могут самостоятельно поставить стулья и убрать их после занятия; две трети детей садятся на стулья или собираются в круг перед началом занятия.

Таким образом, результаты течения адаптации в первых младших группах свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива.

Рекомендации:

1. Способствовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы в группе, обеспечивающей психологическую безопасность каждого ребенка.

2. Поддерживать диалог с родителями на актуальные темы, размещать актуальной информации в приемной, организовывать индивидуальные консультации по запросу родителей.

3. В соответствии с режимом дня проводить занятия, отвечающие потребностям в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии детей раннего возраста. Особое внимание обратить на действия с предметами, рисование, лепку из мягкого пластилина и соленого теста.

4. Систематический учет воспитателями возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель

Старший воспитатель




М.В.Анисимова

О.С. Берсенёва

