

Филиал МБДОУ- детского сада «Детство» детский сад №516

Долгосрочный проект
«Детский дизайн в интерьере группы»
(для детей 6-7 лет)

Подготовили:

воспитатель Федореева Е.А.

воспитатель Анисимова М.В.

воспитатель Селезнева Е.Л.

Актуальность проекта:

Современное общество предъявляет высокие стандарты к развивающейся личности: творческий потенциал, способность принимать нестандартные решения, владеть ситуацией новизны, расширять границы известного. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте являются базой для обучаемости детей, активизации их готовности к обучению в школе, что играет огромную роль в формировании всестороннего развития личности.

Анализ основных положений ФГОС ДО позволяет отметить, что при постановке задач процессуальный, личностный и продуктивный компоненты творчества конкретизируются в нескольких образовательных областях. Одной из важнейших общих задач, выделенных в ФГОС ДО, является развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Детский дизайн является наиболее благоприятным для творческого развития способностей детей. Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных, как в теоретическом, так и в практическом отношении. Так как речь идет о важном формировании личности на первых этапах его развития. Творческая деятельность – это ведущий способ эстетического воспитания и основного развития детей.

Важным периодом для развития творческих способностей детей является дошкольный возраст. Именно в этом возрасте ребенок выражает все свои переживания, фантазии, впечатления об окружающем мире через рисунок. Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики. На современном этапе продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных технологий является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей, т.к. в ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка.

Автор единственной книги на сегодняшний день о детском дизайне Г. Н. Пантелеев выделяет типы и виды детского дизайна. Типов детского дизайна он выделяет три:

- I. Плоскостной (аппликативно-графический)
- II. Объемный (предметно-декоративный)
- III. Пространственный (архитектурно-художественный).

По каждому типу осуществляется три направления деятельности (виды детского дизайна).

а) декорирование (игровые детали и элементы сюжетно-тематических, сказочно-волшебных и орнаментальных композиций)

б) «дизайн одежды» (ознакомление детей с культурой одежды и некоторыми доступными дошкольникам способами создания рисунков - эскизов, фасонов и декоративной отделки платья)

с) декоративно-пространственный дизайн (ориентирует внимание детей на декоративном оформлении интерьера, облика зданий и ландшафта, на эстетизацию кукольно-игрового пространства, интерьеров групповых комнат, помещений к праздничным утренникам детского сада)

| | |
|--------------------------|--|
| Тема проекта | «Детский дизайн в интерьере группы» |
| Вид проекта | Познавательно-творческий |
| Возраст детей | Подготовительная группа |
| Цель проекта | формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей при оформлении дизайна группы с фиксацией в «Календаре событий». |
| Проблемный вопрос | Как можно оформить группу с использованием бросового и подручного материала? |
| Задачи проекта | <p><u>Задачи для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Принять участие в беседах ➤ Ежедневно отмечать мероприятия, которые были проведены для оформления группы детского сада ➤ Посмотреть видеоматериалы, «Дизайн». ➤ Нарисовать рисунок «Наша группа» (с целью изучения того, что хотят видеть дети в группе) |
| | <p><u>Задачи для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомиться с информацией по данному проекту в группе ДОО WhatsApp. ➤ Помочь ребенку нарисовать работу «Наша группа» ➤ Создать условия для реализации проекта (помощь в подготовке материала) |
| | <p><u>Задачи для воспитателей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежедневно регистрировать мероприятия вместе с детьми в «Календаре событий». ➤ Провести беседу «Кто такой дизайнер? Чем он занимается?» с презентацией. ➤ Научить детей разрабатывать дизайн группы, создавать декор из подручных материалов для оформления. ➤ Создать условия для свободного экспериментирования детей с художественными материалами и инструментами. |

| | |
|--|--|
| | ➤ Создать презентацию по проекту для родительского собрания. |
| Продукт проекта | Оформление группы детского сада созданными детьми предметами интерьера. |
| Сроки реализации | Долгосрочный (9 месяцев) |
| Практическая значимость проекта | Оформление детьми группы повысит интерес детей к творчеству, познакомит дошкольников с профессией «Дизайнер», научит создавать предметы интерьера из подручного материала. |

Дорожная карта

Подготовительный этап:

| Дата | Мероприятия, инициированные воспитателем | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта | Риски | Результаты |
|-------------|---|---|---|--|
| 14.09-18.09 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение методической литературы. ➤ Проведение с детьми беседы «Кто такой дизайнер?». ➤ Планирование работы с детьми педагога и родителей над проектом. ➤ Обсуждение | <p>Информационные материалы из сети Интернет, информация из энциклопедии, методическая литература, худ. литература (стихотворения о профессиях).</p> <p>Человеческие: дети, родители, сотрудники</p> | <p>Заболит педагог, заболеют больше половины детей</p> <p><u>(Решение:</u> переносятся даты мероприятий).</p> <p>Родители откажутся принимать участие в данном проекте в связи с отсутствием технических возможностей.</p> <p><u>(Решение:</u> дети</p> | <p>Составлена карта основного этапа.</p> <p>Собрана подборка материала.</p> <p>Обозначены пути решения проблем</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>проблемной ситуации;</p> <p>➤ Обсуждение с родителями идеи по организации проекта</p> <p>➤ Размещение плана проекта на сайте и в группе WhatsApp.</p> | <p>ДОО.</p> <p>Материально-технические: компьютер (ноутбук), фотоаппарат, принтер, группа WhatsApp;</p> | <p>получат материал после окончания дистанционного формата).</p> <p>Родители не смогут принять участие в отправке фото и видео материалов с готовыми работами</p> <p><u>Решение:</u> педагог предусматривает формы работы в Offline после отмены карантина и присоединяет эти работы к конечному продукту.</p> | <p>ой ситуации.</p> <p>Создана группа WhatsApp . опубликованы актуальные мероприятия в группе ДОО WhatsApp .</p> |
|--|--|---|--|--|

Основной этап:

| Дата | Мероприятия | Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии | Промежуточные результаты |
|------------------|--|--|--|
| 21.09.- 25.09 | Беседа с детьми «Дизайнер. Какие виды дизайна бывают?» Приложение №1 Знакомство с видеоматериалами «Дизайн». Беседа с детьми «Я дизайнер-архитектор» Рисование «Наша группа» | Дети, педагог, родители | Дети познакомились с видами дизайна, знают о профессии дизайнер, научились разрабатывать дизайн. |
| 28.09- 2.10 | Создание с детьми декоративно-пространственного дизайна, направленного на эстетизацию кукольно-игрового пространства. Изготовление «Кукольного дома» и «Парковки», макета «Перекресток» | Дети, педагог. | Дети научились создавать игровые элементы декора из подручного материала |
| 5.10- 9.10 | Создание дидактической игры «Лабиринт», «Протяни ленту по цифрам» | Дети, педагог, родители | готовые дид. Игры |

| | | | |
|-------------|---|-------------------------|---|
| | | | |
| 12.10-16.10 | Беседа «Что такое фотозона?» Приложение №2 Оформление «Осенняя фотозона» | Дети, педагог. | Дети получили представления о том, что такое фотозона и для чего она нужна. Научились оформлять фотозоны. |
| 19.10-23.10 | Создание мини-музея «От колоска до каравая» (лепка хлебобулочных изделий из соленого теста, оформление макета «От колоска до хлеба» | Педагог, дети | Дети используют хлебобулочные изделия при организации сюжетно-ролевых игр. |
| 26.10-6.11 | Создание ростовых машин для сюжетно-ролевых игр. | Педагог, дети, родители | Дети используют созданные машины при организации сюжетно-ролевых игр. |
| 9.11-20.11 | Беседа «Вторая жизнь пластиковых бутылок» Приложение №3 Изготовление элементов декора из пластика. Горшок под цветы, | Дети, педагог, родители | Дети имеют представление о том, что можно сделать из пластика для |

| | | | |
|-----------------|--|--------------------------|--|
| | карандашница. | | декора группы. |
| 14.12- 21.12 | Создание «Новогодней фотозоны» | Дети, родители, педагог. | Дети научились оформлять фотозону для получения яркие фото. |
| 18.01- 25.01 | Создание домика в уголок уединения для малышей | Дети, педагог | Дети проявляют заботу по отношению к младшим, научились создавать домики из бросового материала. |
| 15.02- 19.02 | Оформление фотозоны «23 февраля» | Дети, педагог | Дети научились оформлять фотозону для получения яркие фото. |
| 26.02- 5.03 | Оформление фотозоны «8 марта» | Педагог, дети, родители | Дети научились оформлять фотозону для получения яркие фото. |
| 15.03- 26.03 | Беседа «Моделирование и дизайн одежды» | Дети, педагог, родители | Дети узнали что такое |

| | | | |
|------------|---|-------------------------|--|
| | Приложение № 4 Моделирование одежды «Костюмы матрешек» | | моделирование одежды, научились создавать костюмы с использованием подручного материала. |
| 5.04-9.04 | Оформление фотозоны «Вперед, к космическим просторам» | Педагог, дети | Дети научились оформлять фотозону для получения яркие фото. |
| 26.04-3.05 | Оформление макета «На поле боя» | Педагог, родители, дети | Дети научились оформлять макет по событиям ВОВ. |

Заключительный этап

| Дата | Итоговые мероприятия | Оценка эффективности реализации проекта | Степень достижения поставленных целей | Обобщение педагогического опыта |
|-------|--|---|--|---|
| 18.05 | родительское собрание по итогам проекта; поощрение самых активных семей | Отзывы родителей, использование другими группами элементов декора | 60% детей и 80% семей приняли участие в мероприятиях проекта | Предоставление результатов проекта педагогическому сообществу ДОО |

Приложение №1

Беседа «Дизайнер. Какие виды дизайна существуют?»

Цель: расширить кругозор детей о мире профессией

Ход беседы:

Воспитатель: ребята, сегодня я хочу прочитать вам стихотворение

Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечесть

Сегодня многие нужны

И актуальны, и важны.

И вы скорее подрастайте

Профессией овладевайте

Старайтесь в деле первым быть

И людям пользу приносить.

Воспитатель: скажите, о чем стихотворение? (ответы детей).

Ребята, утром родители привели вас в детский сад, а сами отправились....?

(На работу)

-У каждого из них своя профессия.

-Расскажите о профессиях ваших родителей (рассказы детей).

Воспитатель: - Молодцы! Любая работа важна и почётна. Сегодня поговорим о профессии дизайнера.

-Как Вы думаете, чем занимаются дизайнеры? (ответы детей).

-Дизайны чего они создают? (ответы детей).

-А кто такой дизайнер? (ответы детей).

-Да, дети, красоту создает дизайнер. Сегодня я вам расскажу о труде дизайнера. Слово дизайнер означает - замысел, задумка, композиция.

Дизайнеры, специалисты в области дизайна; люди, занимающиеся дизайном, то есть внешним видом, оформлением чего-либо. Дизайнер-это современная и очень нужная профессия. Дизайнер должен владеть такими качествами как: аккуратность, терпение, трудолюбие, оригинальность, креативность, умение слушать и слышать, иметь художественный вкус, знание цветовой палитры, сочетаний цветов, оттенков. Объектом дизайна может быть все, что нас окружает, например, стол, комната, торшер, одежда и многое другое. У любой профессии есть специальности. Представьте, что вы пришли в больницу. В больнице работают врачи, но вам нужен только один врач, потому что у вас болит зуб. Какому врачу Вы обратитесь? (ответы детей)

-А если вы сломали руку? (ответы детей)

- Вот видите профессия одна, а специальности разные. Так и в профессии дизайнера, профессия одна, а специальности разные.

Физминутка «Действие»:

На каждый вопрос вы отвечаете дружно хором «Вот так!» и жестом показываете нужное действие: как шьешь? как рисуешь? как вяжешь? Как строишь? Как играешь на компьютере? Как садишь цветы? как играешь, а шалишь?

Я хочу Вам показать и рассказать о некоторых специальностях дизайнера.

1 Слайд: Ландшафтный дизайнер. А что такое ландшафт? (Ландшафт — это картина, изображающая природу.)

Дизайнеры ландшафта создают красоту в окружающей нас природе. Посмотрите, как красиво оформлены цветники. Какие цветы использовали дизайнеры в клумбе?

2 Слайд: Дизайнер – интерьера. А что такое интерьер? Интерьер - художественное оформленное внутреннее помещение здания. Дизайнеры интерьера создают красоту внутри помещения.

3 Слайд: Дизайнеры одежды. Создают модели одежды. Предлагаю вашему вниманию несколько моделей детской одежды.

4 Слайд: Художники - дизайнеры. Могут создать предмет интерьера из различных материалов (ткань, воздушные шары, бусы, камни, бисер и т. д.)

5 Слайд: Архитектурный дизайн. Архитектор создает общий эстетический и внешний вид зданий и других сооружений, работая не только над внешним видом здания, но и над его функциональностью, безопасностью, экономичностью с целью максимально удовлетворить потребности людей, использующих здание.

6 Слайд: Гейм-дизайнер. Гейм-дизайнер – разработчик, создающий компьютерные игры для компьютеров, игровых приставок и мобильных устройств.

7 Слайд: Графический дизайнер. Человек данной профессии находит визуальные решения для оформления городской среды (рекламные плакаты, щиты, указатели), стилизации полиграфических материалов (журналов, газет, книг) и Интернет-ресурсов, для создания бренда коммерческих продуктов или непосредственно самих компаний (логотип, цветовая гамма, набор фирменных шрифтов), а также для разработки рекламных блоков. Его рабочий процесс включает в себя не только выполнение рисунков от руки, но и умелое использование программного обеспечения для графического дизайна.

Воспитатель: Вот мы ребята и узнали кто такой дизайнер и какие виды дизайна бывают. Какой из дизайнов вам больше понравился? Почему?

Приложение №2

Беседа «Что такое фотозона?»

Цель: расширить кругозор детей об элементах декора.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое фотозона? Для чего она нужна? Какие бывают фотозоны? (дети высказывают предположение)

Фотозона – это некоторое пространство для красивых фото. С помощью качественно сделанного дизайна и оригинальных элементов декора, на фоне фотозоны можно запечатлеть неподдельные эмоции участников мероприятия. Это создаст неповторимую атмосферу и отличный повод поделиться фотографиями в соцсетях)

Фотозона представляет собой определенную конструкцию на различные тематики, на фоне которой можно фотографироваться. Эту конструкцию можно выполнить из пластика, бумаги, ткани, картона, создав праздничную и необычную атмосферу и отличное настроение. Фотозону создают на разных мероприятиях: детские праздники, свадьбы и дни рождения.

Воспитатель демонстрирует детям фото, какие фотозоны бывают.

Различают следующие виды фотозон

1. Самый простой вариант - это пресс-стена. В основном для создания такой ширмы используются шторы, тюль, бумага и другие ткани.
2. Фотозона с окнами. Фотографирование принесет море веселья. В результате – большое количество смешных фото и довольные гости.
3. Уголок релакса. Оформляется такая зона креслами или скамейкой, вокруг которых создается романтическая атмосфера. Здесь можно и отдохнуть и сфотографироваться на память.
4. Большая меловая доска — это фотозона, нарисованная мелом, может украсить любой праздник, и деловое мероприятие. Изюминка такого оформления в том, что гости смогут оставлять на доске свои пожелания и сразу же фотографироваться.

Для декорирования фотозон используют различные материалы: живые и искусственные цветы; ленты, банты, кружева; воздушные шары; рамы различной формы и размера; текстильные драпировки; огромные буквы и цифры и т.д

-Ребята, а как вы думаете, сможем мы сами сделать фотозону? Из чего мы ее сделаем?

Приложение №3

Беседа «Вторая жизнь пластиковых бутылок»

Цель: расширить кругозор детей о способах сохранения природы.

Ход беседы:

Воспитатель: В наши дни ежегодно производятся и выбрасываются миллионы пластиковых бутылок. И с каждым годом количество отходов растёт. Огромное количество пластикового мусора на улицах нашего города. Отсюда стоит задуматься над вопросом: что несёт удобная пластиковая бутылка человеку – пользу или вред?

Можно назвать несколько причин увеличения количества бытового мусора:

- рост производства товаров массового потребления, упакованных в пластик;
- повышение уровня жизни, позволяющего пригодные к использованию вещи заменить новыми;
- прочность и лёгкость пластикового упаковочного материала;
- одноразовое их использование.

Оказывается, что кроме пользы для человека бутылка несет «экологическую проблему». Куда же девать такое большое количество бутылок, которые мы используем?

В океанах пластиковые бутылки скопились на многих берегах. Горы пластмассы под действием морской воды превращаются в разноцветные камушки. С одной стороны это красиво, а с другой стороны, этот мусор представляет большую угрозу для живых организмов. Многие птицы погибают, так как с рыбой поедают эту пластмассу. Она не перерабатывается, и птицы погибают от голода.

Уже зафиксировано много случаев, когда части тела животных попадают в пластиковые бутылки и животные от этого страдают.

Проблему загрязнения окружающей среды можно решить путем вторичного использования пластиковых бутылок. Немного фантазии, терпения, свободного времени – и в нашу жизнь войдут красивые и полезные для повседневности вещи

Воспитатель демонстрирует фото того, что можно сделать из бутылок.

Воспитатель: Ребята, а что можем мы с вами сделать из пластика, чтобы это было не только красиво, но и функционально?

(ответы детей)

Приложение №4

Беседа «Моделирование и дизайн одежды».

Цель: знакомство с историей возникновения одежды, с профессией дизайнер- модельер.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, а вы знаете когда появилась первая одежда? Сейчас я расскажу.

Дети садятся на стульчики.

Презентация. Слайд 1,2.

Воспитатель: -Одежда появилась в глубокой древности. -Давным-давно на нашей планете было всегда тепло, тогда люди обходились без одежды. Они связывали из листьев растений себе повязки, для того чтобы прикрыть свое тело от солнечного зноя и от мелких насекомых.

Слайд 3,4.

Воспитатель: - Но постепенно климат на Земле менялся, стало холоднее и людям пришлось позаботиться о своем теле, чтобы уберечь его от холода и ветра. И тогда, люди, стали делать одежду из шкуры животного. Чтобы в морозы не замерзнуть, чтоб спастись от холодов, человек в любую шкуру завернуться был готов. -Посмотрите какую одежду носили древние люди.

Слайд 5,6.

Воспитатель: - Но однажды кто-то из людей заметил, что растения состоят из тонких нитей, и, если эти нити обработать можно изготавливать ткань. Так люди научились делать ткань из растений: льна и хлопка. Женщины носили льняные туники, а мужчины набедренную повязку.

Воспитатель показывает образец ткани из льна и хлопка.

Воспитатель: - Какая на ощупь ткань?

Ребята отмечают, что ткань по ощущениям шероховатая, плотная.

Слайд 7, 8, 9.

Воспитатель: -Но времена менялись. Человеку всегда хотелось хорошо выглядеть. -Посмотрите, какую одежду носили богатые, знатные дамы, короли.

- Назовите, что вы видите. Как украшена одежда?

Ответы детей: - Одежда украшалась кружевами, лентами, пуговицами,

Слайд 10.

Воспитатель: -А, вот так выглядит современная одежда. Человек придумал огромное количество красивой и удобной одежды, которую мы с вами носим.

- Какую одежду носим мы с Вами, ребята? Отвечайте, пожалуйста полным ответом.

Ответы детей: - Современные люди носят брюки, платья, футболки и т.д.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите скорей вокруг, сколько разных в мире брюк, юбок, платьев, шуб, пальто, шляпок, кофточек, манто.

Реакция и ответы детей: - Да, у человека много одежды!

Воспитатель: - Кто же все это придумал? Что за умный человек?

Воспитатель: - Ребята, как называется профессия человека, который придумывает новые красивые фасоны одежды, занимается украшением одежды, делает её нарядной и красивой?

Ответы детей: - Модельер.

Воспитатель: - Правильно, это дизайнер-модельер, который создает стильные, уникальные коллекции одежды.

Слайд 11.

Воспитатель: - Ребята, вашему вниманию представляем уникальные коллекции знаменитых российских дизайнеров- модельеров:

Наши знаменитые дизайнеры- модельеры:

Вячеслав Зайцев - Вот уже более 40 лет российская мода во всем мире ассоциируется в первую очередь с брендом "Слава Зайцев".

Слайд 12.

Валентин Юдашкин- художник, модельер, автор модных коллекций и проектов, нарядами от которого гордятся именитые модницы не только в России, но и далеко за её пределами.

Слайды 13.

Воспитатель: а вот детская мода появилась совсем недавно 200 лет. До этого времени детской одежды и детской моды для девочек и мальчиков не было вообще. Дети одевались в такую же одежду по фасону, как и взрослые, а для младенцев вообще не существовало одежды.

Слайды 14, 15.

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами поработаем закройщиками и модельерами дизайнерами и создадим свою коллекцию одежды?

Приложение №5 Результаты проекта



Кукольный дом

Парковка для машин



Макет «Перекресток»

Дидактическая игра
«Лабиринт»



Оформление
«Осенняя фотозона»

Дидактическая игра
«Протяни ленту»



Макет «От колоска до
каравая»



Ростовые машины



Вторая жизнь
пластиковых вещей



Оформление фотозон к 23 февраля и 8 марта



Домик в «уголок
уединения»



Макет «На поле боя»



Моделирование одежды



Фотозона «Космические просторы»