Конспект непосредственно образовательной деятельности

по развитию речи

Придумывание сказки на тему: «Приключения зайца».

Старшая группа

Цель: учить детей придумывать сказку по плану, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Задачи:

-добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звук с, с, щ, учить выделять слова с данным звуком из фраз; закрепить представление об ударных и безударных слогах.

-развивать память, связную, логически правильную речь, внимание, воображение.

-воспитывать любовь к животным.

**Словарная работа:** Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц.

**Методы и приемы:** беседа, вопросы к детям, придумывание сказки по плану, показ иллюстраций на звук С, Щ.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций в книгах, альбомах «Дикие животные».

**Материалы и оборудование педагогического процесса:** письмо с изображением зайца, изображения со звуком С, Щ, мольберт.

Ход деятельности

**Воспитатель:** Ребята, сегодня, когда я выходила из дома, в своем почтовом ящике я нашла письмо, на конверте которого написано: В детский сад «Росток» для старшей группы.

*Воспитатель показывает детям письмо.*

**Воспитатель:** Ребята, скажите мне, откуда берутся письма?

*(Письма нам приносит почтальон).*

**Воспитатель:** А откуда почтальон их приносит нам?

*(Почтальон их берет на почте и разносит их по нашим домам)*

**Воспитатель**: Верно ребята, письма нам приносит почтальон с почты.

*Воспитатель загадывает загадку детям*

 Что за зверь лесной

 Встал, как столбик, под сосной

 И стоит среди травы –

 Уши больше головы?

*(Заяц!)*

**Воспитатель***:* Вы правильно отгадали ребята, эта загадка про зайца. А почему вы думаете что это заяц?

*(Уши большие, и стоит он на двух лапках как столбик)*

*Воспитатель достает из конверта картинку с изображением зайца и вешает его на мольберт.*

**Воспитатель:** Ребята, что это?

*(Фотография зайца)*

**Воспитатель:** Верно ребята, нам зайчик прислал свою фотографию, чтобы мы на него посмотрели и поговорили о нем, потому что ему в лесу скучно.

**Воспитатель:**Вспомните, какой заяц, какими словами можно сказать о нем?

*(Про зайца можно сказать, что он белый, быстрый, трусливый, осторожный и т.д.)*

**Воспитатель:** Какая у зайца шерсть?

*(У зайца шерсть мягкая, пушистая, гладкая)*

**Воспитатель:** Дети вспомните, какие у него уши?

*(Длинные)*

**Воспитатель:** А ноги у зайца какие?

*(Сильные, быстрые у зайца ноги)*

**Воспитатель:** Ребята, придумайте предложение про зайца, чтобы в нем было слово *пушистый (трусливый, осторожный).*

*(Пушистый зайка очень трусливый! Заяц очень осторожный, потому что в лесу очень много хищников! Когда мы с родителями ходили в лес по грибы, я увидел зайца, он был пушистый, увидев меня он трусливо убежал!)*

**Воспитатель:** Дети, а с чем можно сравнить зайчонка?

*(Заяц как пушок, как комочек ваты, как шарик…)*

**Воспитатель:** А скажите мне, что умеет делать заяц?

*(Он умеет прыгать, скакать, бегать…)*

**Воспитатель:** А теперь давайте придумаем с вами предложения про зайца, чтобы в нем были слова *прыгает, беленький.*

*(Белый зайка прыгает по полю! Белый заяц гулял и прыгал по полю!)*

**Воспитатель:** Ребята, когда заяц убегает от волка, то как можно сказать про него?

*(Заяц очень быстро бежит, мчится, несется…)*

**Воспитатель:** Дети, вы подобрали очень интересные слова про зайца, придумали разные предложения. А сейчас мы будем сочинять с вами сказку, которую назовем «Приключения зайца». Когда будете рассказывать свою сказку, обязательно используйте слова и предложения, которые вы назвали. Сначала расскажите, как заяц собирался на прогулку, что интересного он увидел в лесу, и придумайте, что произошло с ним дальше. Когда вы будете сочинять свою сказку я запишу ваши рассказы, и мы отправим письмо зайцу, пусть он почитает, какие вы интересные рассказы про него сочинили.

*(Дети по очереди сочиняют сказку про зайца.)*

*( 1.Вышел заяц погулять, наткнулся на морковку, он хотел ее сорвать и тут из-за угла выбежал волк, заяц испугался и убежал домой! 2.Прибежал заяц домой и предупредил своих братьев и сестричек не выходить на улицу, потому что там злой волк! 3.А волк долго сидел под дверью зайца и ждал пока он выйдет так и не дождался и ушел).*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы придумали очень интересный рассказ про зайца, я его положу в конверт и отправим ему ваш рассказ. Ребята, но заяц ведь прислал нам свою фотографию, так давайте мы тоже отправим ему наше общее фото.

*Общая фотография*

**Физкультминутка:**

*Зайка в травке скок-скок*

 *Зайка прыг за кусток.*

 *Смелый зайка не боится,*

 *Не поймать его лисице*

 *Н.Нищева.*

Воспитатель читает детям два стихотворения. Предлагает в первом назвать слова со звуком **С**, во втором – со звуком **Щ.**

 Кто умеет утром сам

 Просыпаться по часам?

 - Я умею по часам

 Просыпаться утром сам!

 (А. Кузнецова)

*(Со звуком С мы услышали слова* ***Сам, проСыпатьСя, чаСам****)*

 Щеткой чищу я щенка,

 Щекочу ему бока.

 (С. Маршак)

*(Со звуком Щ мы услышали слова* ***Щеткой, чиЩу, Щенка, Щекочу****)*

*Воспитатель говорит начало чистоговорок, дети – конец.*

*На мольберт вывешиваются буква С и Щ с изображениями заглавные буквы которые начинаются на букву С и Щ.*

Са-са-са – Соня идет в сад, Ас-ас-ас – покупаем ананас,

Са-са-са – в саду оса, Ас-ас-ас – какой вкусный ананас!

Со-со-со – оса пьет сок, Ос-ос-ос – в детском саду много ос,

Су-су-су – Соня видит осу, Ас-ас-ас – съедят осы ананас,

Сы-сы-сы – в саду нет осы, Ис-ис-ис – ананасы ест Денис.

Ща-ща-ща – Саша ходит без плаща.

Дети вместе с воспитателем произносят скороговорку *Носит Сеня сено в сени. Спать на сене будет Сеня* громко и медленно, тихо и быстро, затем скороговорку *В роще щебечут щеглы, чечетки, стрижи и чижи* шепотом медленно, тихо и быстро, громко и медленно.

**Воспитатель:** Я вамскажу слова, а вы определите, где звучит ударение – в первой части слова или во второй: *зайчик… щенок….*

*На мольберт развешиваются картинки с изображением зайца и щенка.*

**Воспитатель:** Одному из них подарили часы, а другому зонтик. Зонтик подарили тому, в названии которого ударение падает на первую часть слова. Кому подарили зонтик?

*(Зайчику)*

**Воспитатель:** Верно ребята, а где звучит ударение в слове зонтик?

*(В слове зонтик ударение падает в начале слова)*

**Воспитатель:** А часы подарили тому, в чьем названии ударение слышится во второй половине слова. Кому подарили часы?

*(Часы подарили щенку)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы успешно справились с заданием! Что вам больше всего понравилось на занятии?

*(Мне понравилось как мы говорили про зайца; Мне понравилось как мы писали зайцу письмо; мне понравились скороговорки на звук С и Щ)*