

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение – детский сад «Детство»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
педагогических чтений
«РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДО»
(обмен опытом работы)

Екатеринбург, 2017

Содержание

Уважаемые педагоги и руководители!	3
Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации как одно из условий повышения ее эффективности.....	4
1. Образовательная область «Речевое развитие».....	5
Использование лэпбуков в коррекционной работе на логопункте.....	5
Развитие речи детей через многообразие форм и приемов в общении ребенка со взрослым в различных видах деятельности	8
Развитие речи детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий	12
Поиск эффективных форм сотрудничества воспитателя и учителя-логопеда при создании благоприятных условий для речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста	16
Создание нетрадиционной развивающей предметной пространственной среды как методическое условие речевого развития ребёнка дошкольного возраста.....	20
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
Семейные ценности в духовно - нравственном воспитании дошкольников	25
Формирование основ безопасного поведения детей в быту, социуме и природе	27
3. Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие».....	31
Формирование читательского интереса у старших дошкольников.....	31
ИКТ- компетентность в контексте профстадарта «Педагог».....	34
4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	40
Лэпбук «Мой Урал», как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.....	40
Музейная педагогика, как инновационная форма работы в ДОО	41
Использование нетрадиционного оборудования в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.....	45
5. Образовательная область «Физическое развитие».....	47
Проект«Копилка здоровья»	47

Литература

1. Тельчаров А.Д. Основы музейного дела. – М.: Омега-Л, 2005. – 184 с.
2. Юренева Т.Ю. Музееведение. – М.: Академический проект, 2004. – 560 с.
3. Технология музейной педагогики в дошкольном учреждении.
4. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М: Дом “Карапуз”, 2000. – 253 с.
5. Петров Г.Ф. Идём по Русскому музею. – Л.: Лениздат, 1982. -192 с.
6. Полунина В.Н. Искусство и дети. М.: Просвещение, 1982. -191 с.
7. Рыжова Н.А., Логинова Л.В. Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.

Федореева Елена Александровна
воспитатель

филиал МБДОУ детский сад «Детство» детский сад №516

Использование нетрадиционного оборудования в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста

Аннотация. Одна из важных задач современного дошкольного воспитания - создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала. Сенсорное воспитание - это развитие восприятия ребёнка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

Ключевые слова: сенсорное воспитание, дидактические игры, нетрадиционное оборудование

В последние годы у дошкольников отмечаются нарушения познавательной деятельности, наблюдаются недостатки и особенности восприятия, ощущений и представлений, что составляет область сенсорного воспитания. Дети гораздо позже начинают обращать внимание на окраску и форму предметов в окружающей обстановке, с трудом запоминают названия, плохо дифференцируют предметы.

Решить эту проблему может только игра, которая является основной деятельностью младших дошкольников. Дидактические игры выполняют функцию средств обучения - дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.

Совместно с родителями воспитанников в группе создана сенсорная среда, состоящая из дидактических игр, которые обогащают восприятие детей, развивают зрительную сосредоточенность, внимание, моторику, тактильные чувства, стабилизируют эмоциональное состояние.

В процессе создания сенсорного центра предпочтение было отдано не приобретению готовых материалов, а играм, сделанным своими руками. Такие игры и игрушки наши дети используют с удовольствием. Пособия многофункциональны, взаимозаменяемы и взаимодополняемы. Их легко хранить, можно стирать. А количество и разнообразие игр с такими пособиями ограничено лишь фантазией педагога и детей.

Дидактические игры выполняют функцию средств обучения - дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Вот несколько дидактических игр из подручного и бросового материала.

Игры с использованием - разноцветных крышек от пластиковых бутылок. Игры с цветными крышками научат дошкольников ориентироваться в цветовой гамме, дадут понятие о величине, форме, а так же будут способствовать развитию мелкой моторики рук, научат решать логические задачи, разовьют творческие способности.

«Найди пару». Детям предлагается шаблон с подсказкой - 1 закрученной крышкой. Ребенку нужно выбрать подходящую по цвету и размеру пару. А затем дает задание без подсказок.

«Собери гусеницу». Сначала ребенок нанизывает крышки одного цвета, затем предлагается шаблон. В игре ребенок может сравнивать гусеницы по длине, цветам.

«Платье для матрёшки». Сначала ребенок просто подбирает фигуры под цвет матрешки и выкладывает их в узор. Со временем ребенок начинает выстраивать узор ритмично. Для этой игры можно использовать и блоки Дьеныша. Для изготовления игр используются цветные крышки от пищевых продуктов. Такие крышки легко брать в руки, они не ломаются, их можно мыть, поэтому их можно использовать долгое время.

Игры с прищепками. Дети учатся подбирать нужные цвета, равномерно распределять прищепки на шаблоне. Также эти игры направлены на формирование умения объединять предметы по признаку цвета.

Такие игры многофункциональны, легко трансформируются. Так же могут использоваться для решения задач в разных образовательных областях.

Литература

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014
2. Материалы сайта <http://ped-kopilka.ru>

5. Образовательная область «Физическое развитие»

*Зотина Ирина Геннадьевна
инструктор по физической культуре
филиал МБДОУ детский сад «Детство» детский сад № 135*

Проект «Копилка здоровья»

Аннотация: в статье представлен положительный опыт реализации здоровьесберегающего проекта с привлечением родителей воспитанников, направленный на повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения.

Ключевые слова: нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы, здоровый образ жизни.

Данный проект был реализован в филиале МБДОУ - детского сада «Детство» детском саду № 135 в 2016-2017 учебном году

Воспитание ценностного отношения к здоровью – одна из важнейших задач дошкольной ступени образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основные задачи дошкольного образования:

- Пункт 1.6, подпункт 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.
- Пункт 1.6, подпункт 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Пункт 2.6. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности - физическое развитие – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,