

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад «Детство»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
педагогических чтений

**«Взаимодействие субъектов образовательных
отношений как эффективное средство реализации
ФГОС ДО»**

Екатеринбург, 2018

Оглавление

Развитие творческих способностей дошкольников средствами театральной деятельности при взаимодействии всех участников образовательных отношений	3
Экспресс - стажировка, как форма взаимодействия педагогов ДОО	8
Создание условий для взаимодействия воспитанников в игровой деятельности средствами интерактивной ширмы.....	11
Использование грифельной доски для формирования графомоторных навыков у детей дошкольного возраста.....	13
Использование универсального пособия «Цветные пуговицы» при взаимодействии всех субъектов образовательных отношений	15
Семейное коллекционирование как средство развития познавательной активности детей	17
Использование интерактивного метода «сторителлинг» в образовательном пространстве детского сада.....	20
Родительская почта как эффективная форма взаимодействия молодого педагога с родителями.....	24
Создание условий, для развития творческого потенциала воспитанников основываясь на особенностях семьи.....	26
Взаимодействие субъектов образовательного процесса как условие для ранней профориентации дошкольников	28
Экскурсия – эффективная форма речевого развития детей дошкольного возраста при взаимодействии всех субъектов образовательных отношений.....	31
Взаимодействие с семьями воспитанников по поддержке детской инициативы в различных видах деятельности	34
Развитие игровой деятельности дошкольников как средство взаимодействия всех субъектов образовательных отношений	37
Организация взаимодействия учителя-логопеда с субъектами образовательных отношений.....	42
Установление партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников ДОУ	46
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ	48

Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 190-193. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/7907/>

2. Екатеринбургский «Дом Учителя», презентация с конкурса «Воспитатель года-2018».

Создание условий для взаимодействия воспитанников в игровой деятельности средствами интерактивной ширмы

*Каторгина Александра Николаевна воспитатель
филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №516*

Вопрос организации развивающей предметно - пространственной среды ДОО на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, является созданная предметно - пространственная среда, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, т. е. оснащена различными средствами обучения и воспитания дошкольников в игровой деятельности, а также должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, в малых группах, а также возможности для уединения.

В течение года, благодаря помощи родителей (законных представителей) воспитанников группы было подобрано большое количество дидактического игрового материала по темам «дорожное движение», «транспорт». Поэтому возникла необходимость размещения этого материала в игровом пространстве. Это и стало отправной точкой для работы над созданием интерактивной ширмы.

Основа ширмы изготовлена из полипропиленовых труб диаметром 2,5 см. Состоит из двух частей, скреплённых между собой уголками для устойчивости и мобильности. Каркас обтянут тканью. Боковины ширмы можно расположить под разными углами, но это лишь иллюзия перегородки, нежесткое разделение пространства. Для хранения ширма складывается в плоское состояние.

На ширме расположено игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр «Автомойка», «Автозаправка», «Автосервис», «Городская дорога». Кроме этого, представлен дидактический материал по данным темам, расположенный в специальных карманах.

Содержание игровых зон: 1. «Автомойка» и «Автозаправка». Здесь присутствуют дорожные знаки, обозначающие данные объекты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, а также дидактические игры «Собери дорожный знак», «Дорисуй!», мемо-игра и лото «Марки машин».

2. «Автосервис». Эту игровую зону также обозначает дорожный знак. Здесь расположены: картинки для закрепления представлений воспитанников о видах транспорта (наземный, водный, воздушный транспорт), дорожных знаках; дидактическая игра «Геометрический конструктор», где дети могут собирать различные виды транспорта из плоскостных геометрических фигур, блоков Дьеныша, счётных палочек по схемам или самостоятельно; в отдельном «Ящике» находятся муляжи инструментов, необходимых для починки транспортных средств.

3. «Городская дорога». Воль игровой зоны проходит дорога из «липучки», на которой дети, в процессе игрового взаимодействия, могут располагать не только различные виды транспортных средств, но и моделировать проезжую часть (количество полос для движения транспорта, пешеходные переходы). Здесь же находится игра-путешествие по достопримечательностям города Екатеринбурга – в качестве «фишек» могут быть использованы транспортные средства с закреплённой на них «липучкой», либо фигурки людей. Также в данной игровой зоне расположены сюжетные картинки с различными дорожными ситуациями, раскраски, дидактические игры «Собери светофор» и «Кто это?» (игра – «одевалка»).

Многофункциональная напольная ширма помогает нам решать многие задачи:

- Дети проявляют свою самостоятельность во время распределения ролей и действий в процессе игры.

- Ролевые игры способствуют самостоятельным высказываниям детей, а также активизируют определённую группу словаря: «профессиональный» язык инспектора ГИБДД, кассира, автомеханика и др.

- Именно в сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе.

- В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надёжность, уважение друг к другу, доброта, терпеливость.

- Кроме этого, ширма помогает развивать мелкую моторику, математические способности, умение ориентироваться в пространстве.

- Сама интерактивная ширма и её наполнение могут быть использованы как в организованной, так и в свободной деятельности детей.

Таким образом, эта конструкция развивающей предметно-пространственной среды не просто эстетична, но и выполняет функцию информационного объекта, с которым активно взаимодействуют все субъекты образовательного процесса.

Источники:

1. www.maam.ru/detskijasad/didakticheskoe-posobie-mnog...hei-sredy-v-dou.html
2. SchoolFiles.net/2213161

Использование грифельной доски для формирования графомоторных навыков у детей дошкольного возраста

*Соловьева Дарья Александровна, учитель-логопед
филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №432*

Аннотация: Успешное развитие памяти, внимания, обучение ориентировке на плоскости, подготовка руки к письму.

Сегодня в массовых детских садах все чаще встречаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Большая часть – это дети, с нарушениями речи разного уровня. Однако также встречаются дети с ДЦП, дети с нарушением зрения, слуха и т.д.

Нам хотелось найти такой способ работы с детьми, который поможет реализовать детям индивидуальные потребности и возможности, раскроет их творческий потенциал. Мы остановились на грифельной доске. Она изготовлена из листа ДСП размером 440 x 320 и окрашена в черный цвет. Почему именно черный, а не зеленый. Главная причина в том, что черный цвет (исходя из теории света) поглощает все остальные цвета. В связи с этим доску можно использовать не только на занятиях по развитию речи, но также и других образовательных областях.

И так, у детей с ОВЗ западает развитие внимания, памяти, они с трудом ориентируются на плоскости, страдает мелкая моторика. Многие дети не умеют правильно держать карандаш и ручку. Попробуйте взять карандаш, а теперь попробуйте его взять не правильно. Отлично получается. А давайте