**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» детский сад № 516**

**620088, город Екатеринбург, б. Культуры, 17.Телефон: 8 (343)338-25-33.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено:  Заведующий филиалом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Детство»  детским садом № 516  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ю.Я.Коваленко |

**Распорядок и режим дня воспитанников филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №516**

**холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» детский сад № 155**

**620143, город Екатеринбург, ул. Индустрии, 25.Телефон: 8 (343)307-68-13**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено:  Заведующий филиалом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Детство»  детским садом № 155  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Г.Волкова |

**Распорядок и режим дня воспитанников филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №155**

**холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

**Распорядок и режим дня детей 3-го года жизни в образовательном учреждении**

**(1-я младшая группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура**  **образовательного**  **процесса** | **Объем**  **времени**  **(в мин.)** | **Время** | **Режимные**  **моменты,**  **деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
|
|
| Самостоятельная  деятельность  детей/  Взаимодействие с  семьёй | 30 | 7.30 – 8.00 | Утренний прием | *Обеспечить постепенное вхождение*  *ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*  Прием детей. Игровая, продуктивная,  познавательно-исследовательская,  двигательная деятельность, общение и др. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 30 | 8.00– 8.05 | Утренняя  гимнастика | *Физиологическая активизация организма* *ребенка*  Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, сюжетная, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. |
|
|
|
|
| 8.05 - 8.30 | Санитарно-  гигиенические  процедуры  Подготовка к  завтраку | Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)  *Формирование гигиенических навыков*  *подготовки к приему пищи*  (внешний вид, чистые руки).  Фольклорное, литературно-  художественное сопровождение.  Индивидуальная работа с детьми.  Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)  Подготовка к завтраку (дежурство) |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 20 | 8.30 - 8.50 | Завтрак | *Формирование навыков культурного*  *поведения за столом*(соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей  приготовленных блюд, их значения для  здоровья человека. |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 10 | 8.50 - 9.00 | Двигательная  активность | *Содействие созданию у детей позитивного и* *деятельностного настроя на* *образовательную деятельность*.  Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.  Игровая деятельность, общение,  познавательно-исследовательская, трудовая деятельность.  Подготовка к образовательной деятельности. |
| Непрерывная  образовательная  деятельность | 30 | 9.00 – 9.30 | Образовательная  деятельность,  осуществляемая в  процессе  организации  различных видов  детской  деятельности | *Обучение, воспитание и разностороннее*  *развитие детей*в специфичных формах  совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием).  Образовательная деятельность,  осуществляемая в процессе организации  различных видов детской деятельности  (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение, восприятие смысла музыки, двигательная активность) |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 35 | 9.30 – 10.05 | Двигательная,  игровая активность  *Второй завтрак* | *Профилактика психоэмоционального,*  *двигательного и зрительного напряжения*. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.  Второй завтрак. |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 30 | 10.05 -10.35 | Подготовка к  прогулке | ***Формирование навыков самообслуживания*.** Закрепление алгоритма последовательности  одевания. Оказание помощи друг другу  (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово  (пословицы, поговорки, загадки, стихи).  Создание радостного, приподнятого  настроения. Подготовка к прогулке  (самообслуживание). |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 45 | 10.35 -11.20 | Прогулка | Дневная прогулка:  *Укрепление здоровья детей и оптимизация* *двигательной активности. Создание* *радостного, приподнятого настроения.* Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры; самодеятельные игры детей  *Развитие познавательных интересов детей.* Целевые прогулки, познавательныебеседы, наблюдения, элементыэкспериментирования, опыты.  *Развитие художественно-эстетического* *восприятия детей к окружающей* *действительности.*  Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная деятельность детей.  *Создание условий для трудовой*  *деятельности на участке д/с.*  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным материалом. |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 30 | 11.20 – 11.50 | Возвращение с  прогулки  (самообслуживание, взаимопомощь). | *Формирование навыков самообслуживания*.  Закрепление алгоритма последовательности раздевания. *Формирование навыков аккуратности,*потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место),  взаимопомощи. Художественное слово.  Помощь взрослых и детей. |
| Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 20 | 11.50-12.10 | Гигиенические  процедуры.  Подготовка к обеду. | *Формирование гигиенических навыков*  *подготовки к приему пищи***(**внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 15 | 12.10 - 12.35 | Обед | *Формирование навыков культурного*  *поведения за столом*(соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 10 |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 25 | 12.35 – 13.00 | Подготовка ко сну | *Формирование навыков самообслуживания.*  *Формирование (соблюдение) гигиенических*  *навыков подготовки ко сну (гигиенические* *процедуры, настрой).*  Спокойная самостоятельная деятельность детей.  Выполнения гигиенических процедур. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Подготовка (настрой на сон). |
| Присмотр и уход  за детьми | 120 | 13.00 - 15.00 | ДНЕВНОЙ СОН | *Восстановление психофизического*  *потенциала ребенка.*Температурный режим – 18-20 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 20 | 15.00 – 15.20 | Подъем. Ленивая  гимнастика.  Гигиенические,  закаливающие  процедуры. | *Создание условий для постепенного*  *физиологического пробуждения детей.* *Физиологическая активизация организма* *ребенка.*«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика.  Профилактические мероприятия.Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 10 | 15.20 – 15.30 | Подготовка к  полднику | *Формирование навыков самообслуживания.*  *Формирование гигиенических навыков*  (умывание). Выполнение  гигиенических процедур. |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 10 | 15.30 – 15.45 | Полдник | *Совершенствование навыков культурного*  *поведения за столом.* |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 5 |
| Игровая  деятельность | 30 | 15.45-16.15 | Самостоятельная  деятельность детей/или НОД | *Обеспечение условий для переноса в*  *свободную деятельность знаний, умений и* *навыков детей, полученных в разных формах* *совместной деятельности.*  Самостоятельные игры детей, организованные  по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации.  Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли)  Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность,  коммуникативная (в т.ч. с учетом  региональной специфики) |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 15 | 16.15 – 16.30 | Образовательная  деятельность,  осуществляемая в  процессе  организации  различных видов  детской  деятельности |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 20 | 16.30 – 16.50 | Подготовка к  прогулке  (самообслуживание) | *Формирование навыков самообслуживания*.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу  (помощь воспитателя), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово  (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Самостоятельная  деятельность  детей/  Взаимодействие с  семьёй | 70 | 16.50 – 18.00 | Прогулка. Игровая,  познавательно-  исследовательская,  двигательная  деятельность,  общение | *Укрепление здоровья детей и*  *совершенствование основных видов*  *движений*. *Формирование у детей чувства* *общности.*Подвижные игры,наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Беседа воспитателя о детях с родителями, результатах  дня и о предстоящем дне. |

*Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса*

**Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни в образовательном учреждении**

**(2-я младшая группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура**  **образовательного**  **процесса** | **Объем**  **времени**  **(в мин.)** | **Время** | **Режимные**  **моменты,**  **деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
|
|
| Самостоятельная  деятельность  детей/  Взаимодействие с  семьёй | 20 | 7.30 – 7.50 | Утренний прием | *Обеспечить постепенное вхождение*  *ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*  Прием детей. Игровая, продуктивная,  познавательно-исследовательская,  двигательная деятельность, общение и др. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 30 | 7.50 – 8.00 | Утренняя  гимнастика | *Физиологическая активизация организма* *ребенка*  Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, сюжетная, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. |
|
|
|
|
| 8.00 - 8.25 | Санитарно-  гигиенические  процедуры  Подготовка к  завтраку | Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)  *Формирование гигиенических навыков*  *подготовки к приему пищи*  (внешний вид, чистые руки).  Фольклорное, литературно-  художественное сопровождение.  Индивидуальная работа с детьми.  Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)  Подготовка к завтраку (дежурство) |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 20 | 8.25 - 8.45 | Завтрак | *Формирование навыков культурного*  *поведения за столом*(соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей  приготовленных блюд, их значения для  здоровья человека. |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 15 | 8.45 - 9.00 | Двигательная  активность | *Содействие созданию у детей позитивного и* *деятельностного настроя на* *образовательную деятельность*.  Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.  Игровая деятельность, общение,  познавательно-исследовательская, трудовая деятельность.  Подготовка к образовательной деятельности. |
| Непрерывная  образовательная  деятельность | 40 | 9.00 – 9.40 | Образовательная  деятельность,  осуществляемая в  процессе  организации  различных видов  детской  деятельности | *Обучение, воспитание и разностороннее*  *развитие детей*в специфичных формах  совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием).  Образовательная деятельность,  осуществляемая в процессе организации  различных видов детской деятельности  (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение, восприятие смысла музыки, двигательная активность) |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 30 | 9.40 – 10.10 | Двигательная,  игровая активность  *Второй завтрак* | *Профилактика психоэмоционального,*  *двигательного и зрительного напряжения*. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.  Второй завтрак. |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 25 | 10.10 -10.35 | Подготовка к  прогулке | ***Формирование навыков самообслуживания*.** Закрепление алгоритма последовательности  одевания. Оказание помощи друг другу  (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово  (пословицы, поговорки, загадки, стихи).  Создание радостного, приподнятого  настроения. Подготовка к прогулке  (самообслуживание). |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 65 | 10.35 -11.40 | Прогулка | Дневная прогулка:  *Укрепление здоровья детей и оптимизация* *двигательной активности. Создание* *радостного, приподнятого настроения.* Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры; самодеятельные игры детей  *Развитие познавательных интересов детей.* Целевые прогулки, познавательныебеседы, наблюдения, элементыэкспериментирования, опыты.  *Развитие художественно-эстетического* *восприятия детей к окружающей* *действительности.*  Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная деятельность детей.  *Создание условий для трудовой*  *деятельности на участке д/с.*  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным материалом. |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 15 | 11.40 – 11.55 | Возвращение с  прогулки  (самообслуживание, взаимопомощь). | *Формирование навыков самообслуживания*.  Закрепление алгоритма последовательности раздевания. *Формирование навыков аккуратности,*потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место),  взаимопомощи. Художественное слово.  Помощь взрослых и детей. |
| Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 15 | 11.55-12.10 | Гигиенические  процедуры.  Подготовка к обеду. | *Формирование гигиенических навыков*  *подготовки к приему пищи***(**внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 15 | 12.10 - 12.40 | Обед | *Формирование навыков культурного*  *поведения за столом*(соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 15 |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 20 | 12.40 – 13.00 | Подготовка ко сну | *Формирование навыков самообслуживания.*  *Формирование (соблюдение) гигиенических*  *навыков подготовки ко сну (гигиенические* *процедуры, настрой).*  Спокойная самостоятельная деятельность детей.  Выполнения гигиенических процедур. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Подготовка (настрой на сон). |
| Присмотр и уход  за детьми | 120 | 13.00 - 15.00 | ДНЕВНОЙ СОН | *Восстановление психофизического*  *потенциала ребенка.*Температурный режим – 18-20 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 20 | 15.00 – 15.20 | Подъем. Ленивая  гимнастика.  Гигиенические,  закаливающие  процедуры. | *Создание условий для постепенного*  *физиологического пробуждения детей.* *Физиологическая активизация организма* *ребенка.*«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика.  Профилактические мероприятия.Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 10 | 15.20 – 15.30 | Подготовка к  полднику | *Формирование навыков самообслуживания.*  *Формирование гигиенических навыков*  (умывание). Выполнение  гигиенических процедур. |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 10 | 15.30 – 15.45 | Полдник | *Совершенствование навыков культурного*  *поведения за столом.* |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 5 |
| Игровая  деятельность | 30 | 15.45-16.15 | Самостоятельная  деятельность детей | *Обеспечение условий для переноса в*  *свободную деятельность знаний, умений и* *навыков детей, полученных в разных формах* *совместной деятельности.*  Самостоятельные игры детей, организованные  по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации.  Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли)  Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность,  коммуникативная (в т.ч. с учетом  региональной специфики) |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 15 | 16.15 – 16.30 | Образовательная  деятельность,  осуществляемая в  процессе  организации  различных видов  детской  деятельности |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 20 | 16.30 – 16.50 | Подготовка к  прогулке  (самообслуживание) | *Формирование навыков самообслуживания*.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу  (помощь воспитателя), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово  (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Самостоятельная  деятельность  детей/  Взаимодействие с  семьёй | 70 | 16.50 – 18.00 | Прогулка. Игровая,  познавательно-  исследовательская,  двигательная  деятельность,  общение | *Укрепление здоровья детей и*  *совершенствование основных видов*  *движений*. *Формирование у детей чувства* *общности.*Подвижные игры,наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Беседа воспитателя о детях с родителями, результатах  дня и о предстоящем дне. |

*Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса*

**Распорядок и режим дня детей 5-го года жизни в образовательном учреждении**

**(средняя группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура**  **образовательного**  **процесса** | **Объем**  **времени**  **(в мин.)** | **Время** | **Режимные**  **моменты,**  **деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
|
|
| Самостоятельная  деятельность  детей/  Взаимодействие с  семьёй | 30 | 7.30 – 8.00 | Утренний прием | *Обеспечить постепенное вхождение*  *ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*  Прием детей. Игровая, продуктивная,  познавательно-исследовательская,  двигательная деятельность, общение и др. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 35 | 8.00– 8.10 | Утренняя  гимнастика | *Физиологическая активизация организма* *ребенка*  Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, сюжетная, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. |
|
|
|
|
| 8.10 - 8.35 | Санитарно-  гигиенические  процедуры  Подготовка к  завтраку | Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)  *Формирование гигиенических навыков*  *подготовки к приему пищи*  (внешний вид, чистые руки).  Фольклорное, литературно-  художественное сопровождение.  Индивидуальная работа с детьми.  Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)  Подготовка к завтраку (дежурство) |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 10 | 8.35 - 8.45 | Завтрак | *Формирование навыков культурного*  *поведения за столом*(соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей  приготовленных блюд, их значения для  здоровья человека. |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 15 | 8.45 - 9.00 | Двигательная  активность | *Содействие созданию у детей позитивного и* *деятельностного настроя на* *образовательную деятельность*.  Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.  Игровая деятельность, общение,  познавательно-исследовательская, трудовая деятельность.  Подготовка к образовательной деятельности. |
| Непрерывная  образовательная  деятельность | 50 | 9.00 – 9.50 | Образовательная  деятельность,  осуществляемая в  процессе  организации  различных видов  детской  деятельности | *Обучение, воспитание и разностороннее*  *развитие детей*в специфичных формах  совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием).  Образовательная деятельность,  осуществляемая в процессе организации  различных видов детской деятельности  (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение, восприятие смысла музыки, двигательная активность) |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 25 | 9.50 – 10.15 | Двигательная,  игровая активность  *Второй завтрак* | *Профилактика психоэмоционального,*  *двигательного и зрительного напряжения*. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.  Второй завтрак. |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 20 | 10.15 -10.35 | Подготовка к  прогулке | ***Формирование навыков самообслуживания*.** Закрепление алгоритма последовательности  одевания. Оказание помощи друг другу  (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово  (пословицы, поговорки, загадки, стихи).  Создание радостного, приподнятого  настроения. Подготовка к прогулке  (самообслуживание). |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 75 | 10.35 -11.50 | Прогулка | Дневная прогулка:  *Укрепление здоровья детей и оптимизация* *двигательной активности. Создание* *радостного, приподнятого настроения.* Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры; самодеятельные игры детей  *Развитие познавательных интересов детей.* Целевые прогулки, познавательныебеседы, наблюдения, элементыэкспериментирования, опыты.  *Развитие художественно-эстетического* *восприятия детей к окружающей* *действительности.*  Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная деятельность детей.  *Создание условий для трудовой*  *деятельности на участке д/с.*  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным материалом. |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 10 | 11.50 – 12.00 | Возвращение с  прогулки  (самообслуживание, взаимопомощь). | *Формирование навыков самообслуживания*.  Закрепление алгоритма последовательности раздевания. *Формирование навыков аккуратности,*потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место),  взаимопомощи. Художественное слово.  Помощь взрослых и детей. |
| Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 15 | 12.00-12.15 | Гигиенические  процедуры.  Подготовка к обеду. | *Формирование гигиенических навыков*  *подготовки к приему пищи***(**внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 15 | 12.15 - 12.40 | Обед | *Формирование навыков культурного*  *поведения за столом*(соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 10 |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 20 | 12.40 – 13.00 | Подготовка ко сну | *Формирование навыков самообслуживания.*  *Формирование (соблюдение) гигиенических*  *навыков подготовки ко сну (гигиенические* *процедуры, настрой).*  Спокойная самостоятельная деятельность детей.  Выполнения гигиенических процедур. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Подготовка (настрой на сон). |
| Присмотр и уход  за детьми | 120 | 13.00 - 15.00 | ДНЕВНОЙ СОН | *Восстановление психофизического*  *потенциала ребенка.*Температурный режим – 18-20 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 20 | 15.00 – 15.20 | Подъем. Ленивая  гимнастика.  Гигиенические,  закаливающие  процедуры. | *Создание условий для постепенного*  *физиологического пробуждения детей.* *Физиологическая активизация организма* *ребенка.*«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика.  Профилактические мероприятия.Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 10 | 15.20 – 15.30 | Подготовка к  полднику | *Формирование навыков самообслуживания.*  *Формирование гигиенических навыков*  (умывание). Выполнение  гигиенических процедур. |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 10 | 15.30 – 15.45 | Полдник | *Совершенствование навыков культурного*  *поведения за столом.* |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 5 |
| Игровая  деятельность | 30 | 15.45-16.15 | Самостоятельная  деятельность детей | *Обеспечение условий для переноса в*  *свободную деятельность знаний, умений и* *навыков детей, полученных в разных формах* *совместной деятельности.*  Самостоятельные игры детей, организованные  по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации.  Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли)  Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность,  коммуникативная (в т.ч. с учетом  региональной специфики) |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 15 | 16.15 – 16.30 | Образовательная  деятельность,  осуществляемая в  процессе  организации  различных видов  детской  деятельности |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 15 | 16.30 – 16.45 | Подготовка к  прогулке  (самообслуживание) | *Формирование навыков самообслуживания*.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу  (помощь воспитателя), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово  (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Самостоятельная  деятельность  детей/  Взаимодействие с  семьёй | 75 | 16.45 – 18.00 | Прогулка. Игровая,  познавательно-  исследовательская,  двигательная  деятельность,  общение | *Укрепление здоровья детей и*  *совершенствование основных видов*  *движений*. *Формирование у детей чувства* *общности.*Подвижные игры,наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Беседа воспитателя о детях с родителями, результатах  дня и о предстоящем дне. |

*Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса*

**Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни в образовательном учреждении**

**(старшая** **группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура**  **образовательного**  **процесса** | **Объем**  **времени**  **(в мин.)** | **Время** | **Режимные**  **моменты,**  **деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
|
|
| Самостоятельная  деятельность  детей/  Взаимодействие с  семьёй | 50 | 7.30 – 8.20 | Утренний прием | *Обеспечить постепенное вхождение*  *ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*  Прием детей. Игровая, продуктивная,  познавательно-исследовательская,  двигательная деятельность, общение и др. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 20 | 8.20– 8.30 | Утренняя  гимнастика | *Физиологическая активизация организма* *ребенка*  Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, сюжетная, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. |
|
|
|
|
| 8.30 - 8.40 | Санитарно-  гигиенические  процедуры  Подготовка к  завтраку | Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)  *Формирование гигиенических навыков*  *подготовки к приему пищи*  (внешний вид, чистые руки).  Фольклорное, литературно-  художественное сопровождение.  Индивидуальная работа с детьми.  Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)  Подготовка к завтраку (дежурство) |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 10 | 8.40 - 8.50 | Завтрак | *Формирование навыков культурного*  *поведения за столом*(соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей  приготовленных блюд, их значения для  здоровья человека. |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 10 | 8.50 - 9.00 | Двигательная  активность | *Содействие созданию у детей позитивного и* *деятельностного настроя на* *образовательную деятельность*.  Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.  Игровая деятельность, общение,  познавательно-исследовательская, трудовая деятельность.  Подготовка к образовательной деятельности. |
| Непрерывная  образовательная  деятельность | 55 | 9.00 – 9.55 | Образовательная  деятельность,  осуществляемая в  процессе  организации  различных видов  детской  деятельности | *Обучение, воспитание и разностороннее*  *развитие детей*в специфичных формах  совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием).  Образовательная деятельность,  осуществляемая в процессе организации  различных видов детской деятельности  (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкально-художественная) |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 25 | 9.55 – 10.20 | Двигательная,  игровая активность  *Второй завтрак* | *Профилактика психоэмоционального,*  *двигательного и зрительного напряжения*. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.  Второй завтрак. |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 20 | 10.20 -10.40 | Подготовка к  прогулке | ***Формирование навыков самообслуживания*.** Закрепление алгоритма последовательности  одевания. Оказание помощи друг другу  (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово  (пословицы, поговорки, загадки, стихи).  Создание радостного, приподнятого  настроения. Подготовка к прогулке  (самообслуживание). |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 80 | 10.40 -12.00 | Прогулка | Дневная прогулка:  *Укрепление здоровья детей и оптимизация* *двигательной активности. Создание* *радостного, приподнятого настроения.* Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры; самодеятельные игры детей  *Развитие познавательных интересов детей.* Целевые прогулки, познавательныебеседы, наблюдения, элементыэкспериментирования, опыты.  *Развитие художественно-эстетического* *восприятия детей к окружающей* *действительности.*  Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная деятельность детей.  *Создание условий для трудовой*  *деятельности на участке д/с.*  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным материалом. |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 20 | 12.00 –12.20 | Возвращение с  прогулки  (самообслуживание, взаимопомощь). | *Формирование навыков самообслуживания*.  Закрепление алгоритма последовательности раздевания. *Формирование навыков аккуратности,*потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место),  взаимопомощи. Художественное слово.  Помощь взрослых и детей. |
| Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 10 | 12.20-12.30 | Гигиенические  процедуры.  Подготовка к обеду. | *Формирование гигиенических навыков*  *подготовки к приему пищи***(**внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 10 | 12.30 - 12.45 | Обед | *Формирование навыков культурного*  *поведения за столом*(соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 5 |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 15 | 12.45 – 13.00 | Подготовка ко сну | *Формирование навыков самообслуживания.*  *Формирование (соблюдение) гигиенических*  *навыков подготовки ко сну (гигиенические* *процедуры, настрой).*  Спокойная самостоятельная деятельность детей.  Выполнения гигиенических процедур. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Подготовка (настрой на сон). |
| Присмотр и уход  за детьми | 120 | 13.00 - 15.00 | ДНЕВНОЙ СОН | *Восстановление психофизического*  *потенциала ребенка.*Температурный режим – 18-20 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 15 | 15.00 – 15.15 | Подъем. Ленивая  гимнастика.  Гигиенические,  закаливающие  процедуры. | *Создание условий для постепенного*  *физиологического пробуждения детей.* *Физиологическая активизация организма* *ребенка.*«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика.  Профилактические мероприятия.Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 10 | 15.15 – 15.25 | Подготовка к  полднику | *Формирование навыков самообслуживания.*  *Формирование гигиенических навыков*  (умывание, полоскание рта). Выполнение  гигиенических процедур. |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 5 | 15.25 – 15.45 | Полдник | *Совершенствование навыков культурного*  *поведения за столом.* |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 15 |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 15 | 15.45-16.00 | Образовательная  деятельность,  осуществляемая в  процессе  организации  различных видов  детской  деятельности | *Обеспечение условий для переноса в*  *свободную деятельность знаний, умений и* *навыков детей, полученных в разных формах* *совместной деятельности.*  Самостоятельные игры детей, организованные  по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации.  Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли)  Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность,  коммуникативная (в т.ч. с учетом  региональной специфики) |
| Игровая  деятельность | 30 | 16.00 – 16.30  /16.00 – 16.25 | Самостоятельная  деятельность детей/или НОД |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 20 | 16.30 – 16.50 | Подготовка к  прогулке  (самообслуживание) | *Формирование навыков самообслуживания*.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу  (помощь воспитателя), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово  (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Самостоятельная  деятельность  детей/  Взаимодействие с  семьёй | 70 | 16.50 – 18.00 | Прогулка. Игровая,  познавательно-  исследовательская,  двигательная  деятельность,  общение | *Укрепление здоровья детей и*  *совершенствование основных видов*  *движений*. *Формирование у детей чувства* *общности.*Подвижные игры,наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Беседа воспитателя о детях с родителями, результатах  дня и о предстоящем дне. |

*Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса*

**Распорядок и режим дня детей 7-го года жизни в образовательном учреждении**

**(подготовительная к школе** **группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура**  **образовательного**  **процесса** | **Объем**  **времени**  **(в мин.)** | **Время** | **Режимные**  **моменты,**  **деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
|
|
| Самостоятельная  деятельность  детей/  Взаимодействие с  семьёй | 60 | 7.30 – 8.30 | Утренний прием | *Обеспечить постепенное вхождение*  *ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*  Прием детей. Игровая, продуктивная,  познавательно-исследовательская,  двигательная деятельность, общение и др. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 20 | 8.30– 8.40 | Утренняя  гимнастика | *Физиологическая активизация организма* *ребенка*  Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, сюжетная, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. |
|
|
|
|
| 8.40 - 8.45 | Санитарно-  гигиенические  процедуры  Подготовка к  завтраку | Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)  *Формирование гигиенических навыков*  *подготовки к приему пищи*  (внешний вид, чистые руки).  Фольклорное, литературно-  художественное сопровождение.  Индивидуальная работа с детьми.  Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)  Подготовка к завтраку (дежурство) |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 10 | 8.45 - 8.55 | Завтрак | *Формирование навыков культурного*  *поведения за столом*(соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей  приготовленных блюд, их значения для  здоровья человека. |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 10 | 8.55 - 9.00 | Двигательная  активность | *Содействие созданию у детей позитивного и* *деятельностного настроя на* *образовательную деятельность*.  Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.  Игровая деятельность, общение,  познавательно-исследовательская, трудовая деятельность.  Подготовка к образовательной деятельности. |
| Непрерывная  образовательная  деятельность | 110 | 9.00 – 10.50 | Образовательная  деятельность,  осуществляемая в  процессе  организации  различных видов  детской  деятельности | *Обучение, воспитание и разностороннее*  *развитие детей*в специфичных формах  совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием).  Образовательная деятельность,  осуществляемая в процессе организации  различных видов детской деятельности  (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкально-художественная) |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 20 | 10.10 – 10.20 | Двигательная,  игровая активность  *Второй завтрак* | *Профилактика психоэмоционального,*  *двигательного и зрительного напряжения*. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.  Второй завтрак. |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 15 | 10.50 -11.05 | Подготовка к  прогулке | ***Формирование навыков самообслуживания*.** Закрепление алгоритма последовательности  одевания. Оказание помощи друг другу  (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово  (пословицы, поговорки, загадки, стихи).  Создание радостного, приподнятого  настроения. Подготовка к прогулке  (самообслуживание). |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 65 | 11.05 – 12.10 | Прогулка | Дневная прогулка:  *Укрепление здоровья детей и оптимизация* *двигательной активности. Создание* *радостного, приподнятого настроения.* Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры; самодеятельные игры детей  *Развитие познавательных интересов детей.* Целевые прогулки, познавательныебеседы, наблюдения, элементыэкспериментирования, опыты.  *Развитие художественно-эстетического* *восприятия детей к окружающей* *действительности.*  Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная деятельность детей.  *Создание условий для трудовой*  *деятельности на участке д/с.*  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным материалом. |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 20 | 12.10 –12.20 | Возвращение с  прогулки  (самообслуживание, взаимопомощь). | *Формирование навыков самообслуживания*.  Закрепление алгоритма последовательности раздевания. *Формирование навыков аккуратности,*потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место),  взаимопомощи. Художественное слово.  Помощь взрослых и детей. |
| Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 10 | 12.20-12.30 | Гигиенические  процедуры.  Подготовка к обеду. | *Формирование гигиенических навыков*  *подготовки к приему пищи***(**внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 10 | 12.30 - 12.45 | Обед | *Формирование навыков культурного*  *поведения за столом*(соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 5 |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 15 | 12.45 – 13.00 | Подготовка ко сну | *Формирование навыков самообслуживания.*  *Формирование (соблюдение) гигиенических*  *навыков подготовки ко сну (гигиенические* *процедуры, настрой).*  Спокойная самостоятельная деятельность детей.  Выполнения гигиенических процедур. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Подготовка (настрой на сон). |
| Присмотр и уход  за детьми | 120 | 13.00 - 15.00 | ДНЕВНОЙ СОН | *Восстановление психофизического*  *потенциала ребенка.*Температурный режим – 18-20 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 15 | 15.00 – 15.15 | Подъем. Ленивая  гимнастика.  Гигиенические,  закаливающие  процедуры. | *Создание условий для постепенного*  *физиологического пробуждения детей.* *Физиологическая активизация организма* *ребенка.*«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика.  Профилактические мероприятия.Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 10 | 15.15 – 15.25 | Подготовка к  полднику | *Формирование навыков самообслуживания.*  *Формирование гигиенических навыков*  (умывание, полоскание рта). Выполнение  гигиенических процедур. |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 5 | 15.25 – 15.45 | Полдник | *Совершенствование навыков культурного*  *поведения за столом.* |
| Самостоятельная  деятельность  детей | 15 |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 15 | 15.45-16.00 | Образовательная  деятельность,  осуществляемая в  процессе  организации  различных видов  детской  деятельности | *Обеспечение условий для переноса в*  *свободную деятельность знаний, умений и* *навыков детей, полученных в разных формах* *совместной деятельности.*  Самостоятельные игры детей, организованные  по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации.  Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли)  Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность,  коммуникативная (в т.ч. с учетом  региональной специфики) |
| Игровая  деятельность | 30 | 16.00 – 16.30  /16.00 – 16.30 | Самостоятельная  деятельность детей/или НОД |
| Образовательная  деятельность в  режимных  моментах | 20 | 16.30 – 16.50 | Подготовка к  прогулке  (самообслуживание) | *Формирование навыков самообслуживания*.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу  (помощь воспитателя), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово  (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Самостоятельная  деятельность  детей/  Взаимодействие с  семьёй | 70 | 16.50 – 18.00 | Прогулка. Игровая,  познавательно-  исследовательская,  двигательная  деятельность,  общение | *Укрепление здоровья детей и*  *совершенствование основных видов*  *движений*. *Формирование у детей чувства* *общности.*Подвижные игры,наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Беседа воспитателя о детях с родителями, результатах  дня и о предстоящем дне. |

*Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса*

**Распорядок и режим дня** **детей 3-го года жизни (1-я младшая группа общеразвивающей направленности) в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты, деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
| 7.30 - 8.10 | Прием детей на улице. | ***Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*** Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др. |
| 8.10 - 8.30 | Утренняя гимнастика | ***Физиологическая активизация организма ребенка***  Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. |
| Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |
| 8.30 – 9.00 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).  Подготовка к завтраку(дежурство). Завтрак. | ***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)  ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| 9.00 - 9.20 | Свободная деятельность воспитателя и детей | ***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение. |
| 9.20 - 11.30 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | ***Формирование навыков самообслуживания*.**  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Дневная прогулка | ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей  ***Развитие познавательных интересов детей.***  Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Огород, подворье, уголок леса.  ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.***  Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.  ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.***  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.  Игры с выносным инвентарем. |
| 11.30 - 12.30 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры.Подготовка к обеду (дежурство).  Обед | ***Формирование навыков самообслуживания*.** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности****,* потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.  ***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи* (**внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).  ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 12.30 - 15.00 | ДНЕВНОЙ СОН | ***Восстановление психофизического потенциала ребенка.***Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| 15.00 – 15.15 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | ***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.***«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 15.15 – 15.40 | Подготовка к полднику. Полдник | ***Формирование навыков самообслуживания.***  ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.*** |
| 15.40 – 15.50 | Свободная деятельность воспитателя и детей | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение. |
| 15.50 – 16.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | ***Формирование навыков самообслуживания*.**  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| 16.00 – 18.00 | Прогулка. | ***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений*. *Формирование у детей чувства общности.***Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |
| ***Примечание:*** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы. | | |

**Распорядок и режим дня** **детей 4-го года жизни (младшая группа общеразвивающей направленности) в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты, деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
| 7.30 - 8.10 | Прием детей на улице. | ***Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*** Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др. |
| 8.10 - 8.30 | Утренняя гимнастика | ***Физиологическая активизация организма ребенка***  Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. |
| Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |
| 8.30 – 9.00 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).  Подготовка к завтраку(дежурство). Завтрак. | ***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)  ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| 9.00 - 9.20 | Свободная деятельность воспитателя и детей | ***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение. |
| 9.20 - 11.30 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | ***Формирование навыков самообслуживания*.**  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Дневная прогулка | ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей  ***Развитие познавательных интересов детей.***  Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Огород, подворье, уголок леса.  ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.***  Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.  ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.***  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.  Игры с выносным инвентарем. |
| 11.30 - 12.30 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры.Подготовка к обеду (дежурство).  Обед | ***Формирование навыков самообслуживания*.** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности****,* потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.  ***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи* (**внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).  ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 12.30 - 15.00 | ДНЕВНОЙ СОН | ***Восстановление психофизического потенциала ребенка.***Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| 15.00 – 15.15 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | ***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.***«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 15.15 – 15.40 | Подготовка к полднику. Полдник | ***Формирование навыков самообслуживания.***  ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.*** |
| 15.40 – 15.50 | Свободная деятельность воспитателя и детей | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение. |
| 15.50 – 16.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | ***Формирование навыков самообслуживания*.**  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| 16.00 – 18.00 | Прогулка. | ***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений*. *Формирование у детей чувства общности.***Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |
| ***Примечание:*** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы. | | |

**Распорядок и режим дня** **детей 5-го года жизни (средняя группа общеразвивающей направленности) в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты, деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
| 7.30 - 8.10 | Прием детей на улице. | ***Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*** Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др. |
| 8.10 - 8.30 | Утренняя гимнастика | ***Физиологическая активизация организма ребенка***  Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. |
| Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |
| 8.30 - 9.00 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).  Подготовка к завтраку(дежурство). Завтрак. | ***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)  ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| 9.00 - 9.20 | Свободная деятельность воспитателя и детей | ***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение. |
| 9.20 - 11.40 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | ***Формирование навыков самообслуживания*.**  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Дневная прогулка | ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей  ***Развитие познавательных интересов детей.***  Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Огород, подворье, уголок леса.  ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.***  Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.  ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.***  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.  Игры с выносным инвентарем. |
| 11.40 - 12.30 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры.Подготовка к обеду (дежурство).  Обед | ***Формирование навыков самообслуживания*.** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности****,* потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.  ***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи* (**внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).  ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 12.30 - 15.00 | ДНЕВНОЙ СОН | ***Восстановление психофизического потенциала ребенка.***Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| 15.00 – 15.25 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | ***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.***«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 15.25 – 15.40 | Подготовка к полднику. Полдник | ***Формирование навыков самообслуживания.***  ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.*** |
| 15.40 – 15.50 | Свободная деятельность воспитателя и детей | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики) |
| 15.50 – 16.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | ***Формирование навыков самообслуживания*.**  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| 16.00 – 18.00 | Прогулка. | ***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений*. *Формирование у детей чувства общности.***Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |
| ***Примечание:*** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы. | | |

**Распорядок и режим дня** **детей 6-го года жизни общеразвивающей направленности**

**(старшая группа) в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты, деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
| 7.30 - 8.10 | Прием детей на улице. | ***Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*** Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др. |
| 8.10 - 8.30 | Утренняя гимнастика | ***Физиологическая активизация организма ребенка***  Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. |
| Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |
| 8.30 - 9.00 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).  Подготовка к завтраку(дежурство). Завтрак. | ***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)  ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| 9.00- 9.20 | Свободная деятельность воспитателя и детей | ***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение. |
| 9.20 - 11.50 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | ***Формирование навыков самообслуживания*.**  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Дневная прогулка | ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей  ***Развитие познавательных интересов детей.***  Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Огород, подворье, уголок леса.  ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.***  Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.  ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.***  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.  Игры с выносным инвентарем. |
| 11.50 - 13.00 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры.Подготовка к обеду (дежурство).  Обед | ***Формирование навыков самообслуживания*.** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности****,* потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.  ***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи* (**внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).  ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 13.00 - 15.00 | ДНЕВНОЙ СОН | ***Восстановление психофизического потенциала ребенка.***Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| 15.00 – 15.25 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | ***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.***«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 15.25 – 15.40 | Подготовка к полднику. Полдник | ***Формирование навыков самообслуживания.***  ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.*** |
| 15.40 – 15.50 | Свободная деятельность воспитателя и детей | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики) |
| 15.50 – 16.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | ***Формирование навыков самообслуживания*.**  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| 16.00 – 18.00 | Прогулка. | ***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений*. *Формирование у детей чувства общности.***Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |
| ***Примечание:*** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы. | | |

**Распорядок и режим дня** **детей 7-го года жизни общеразвивающей направленности (подготовительная группа) в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты, деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
| 7.30 - 8.10 | Прием детей на улице. | ***Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*** Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др. |
| 8.10 - 8.30 | Утренняя гимнастика | ***Физиологическая активизация организма ребенка***  Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. |
| Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |
| 8.30 - 9.00 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).  Подготовка к завтраку(дежурство). Завтрак. | ***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)  ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| 9.00- 9.20 | Свободная деятельность воспитателя и детей | ***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение. |
| 9.20 - 12.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | ***Формирование навыков самообслуживания*.**  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Дневная прогулка | ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей  ***Развитие познавательных интересов детей.***  Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Огород, подворье, уголок леса.  ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.***  Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.  ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.***  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.  Игры с выносным инвентарем. |
| 12.00 - 13.00 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры.Подготовка к обеду (дежурство).  Обед | ***Формирование навыков самообслуживания*.** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности****,* потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.  ***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи* (**внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).  ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 13.00 - 15.00 | ДНЕВНОЙ СОН | ***Восстановление психофизического потенциала ребенка.***Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| 15.00 – 15.25 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | ***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.***«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 15.25 – 15.40 | Подготовка к полднику. Полдник | ***Формирование навыков самообслуживания.***  ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.*** |
| 15.40 – 15.50 | Свободная деятельность воспитателя и детей | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики) |
| 15.50 – 16.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | ***Формирование навыков самообслуживания*.**  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| 16.00 – 18.00 | Прогулка. | ***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений*. *Формирование у детей чувства общности.***Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |
| ***Примечание:*** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы. | | |