

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад «Детство»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
педагогических чтений**

**«Современные образовательные
технологии в дошкольном
образовании»**

Екатеринбург, 2019

Оглавление

1.	Аквааэробика для дошкольников 3-7 лет.....	3
2.	Использование элементов ТРИЗ в работе с дошкольниками.....	5
3.	Детское портфолио.....	10
4.	Театрально – игровые технологии в социально – коммуникативном развитии младших дошкольников.....	12
5.	Технология «Звезда дня» как средство самопознания и самооценки ребенка дошкольного возраста.....	15
6.	Игровая технология «первые уроки гостеприимства» как средство формирования нравственных чувств у младших дошкольников.....	17
7.	Формирование здорового образа жизни у дошкольников посредством информационных технологий (на примере физкультурного досуга «Береги свое здоровье»).....	20
8.	Личностно-ориентированная технология как способ развития познавательной активности дошкольников.....	22
9.	Развивающая образовательная технология «Загадка дня» как средство развития любознательности, внимательности и самостоятельности у дошкольников.....	25
10.	Использование технологии проектной деятельности для формирования нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников.....	27
11.	Создание ситуации успеха в процессе физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО.....	31
12.	Использование мнемотехники в работе с дошкольниками.....	34
13.	Игровая технология «Волшебная коробка» как средство развития свободного творчества дошкольников.....	36

Использование мнемотехники в работе с дошкольниками

*Селезнева Елена Леонидовна, воспитатель
филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №516*

В современных условиях при широком использовании новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка. Ведь именно от уровня развития речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие детей.

Задача педагогов ДОО состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество.

Одной из инновационных технологий, которые я, совместно с учителем-логопедом ДОО применяю в своей практике – мнемотехника.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Технология мнемотехники развивает всех виды памяти, образное и логическое мышление, смекалку, внимание; развивает умение устанавливать причинно-следственные связи в событиях, рассказах.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

Воробьева В.К. Называет эту методику сенсорно – графическими схемами, Ткаченко Т.А. – предметно-схематическими моделями, Ефименкова Л.Н. - схемой составления рассказа.

Чтобы поддерживать интерес воспитанников к работе с мнемотаблицами, изготовили наглядно-игровое пособие «Мнемокубы: дикие животные наших лесов». Идею данного пособия мы подчёркнули на странице учителя-логопеда Игнатъевой Ольги Анатольевны.

Пособие представляет собой меховые кубы, передающие основную окраску шерсти диких животных (заяц - белый, волк – серый, лиса – рыжая, медведь - бурый) и их отличительные особенности (у зайца длинные уши короткий хвост, у лисы - пушистый хвост с белым кончиком и острые ушки, у волка – серый длинный хвост, у медведя – круглые, маленькие ушки и т. д.). На передней стороне куба, в специальном прозрачном кармане, располагается мнемотаблица. Схемы можно легко заменить.

Данное пособие многофункционально. Его можно использовать во всех возрастных группах, в свободной или организованной деятельности по всем образовательным областям.

Данные пособия использовали в организованной деятельности в старшей группе, а также в работе учителя-логопеда при разучивании стихов,

песен, подвижных игр, считалок, дидактических играх, составлении описательных рассказов, повторении сказок.

По результатам мониторинга отмечается продвижение детей в овладении навыками связного рассказывания, заметно расширяется круг знаний об окружающем мире, умение понимать и составлять тематические рассказы при помощи графических аналогий, появилось желание пересказывать тексты, придумывать истории, появляется интерес к заучиванию стихов, скороговорок, загадок.

Таким образом, мнемотехнические приемы, опираясь на сохраненные процессы памяти, развивают другие, что делает их применение универсальным для любых детей с разным уровнем развития.

Использование наглядно – игровых пособий позволяет, учитывая особенности восприятия (слуховое, зрительное, кинестетическое, задействовать и развивать все анализаторы ребенка, включать различные механизмы памяти, активизируя правое и левое полушария головного мозга, мнемотехника, составляющая суть пособий, является одним из средств здоровьесбережения, так как создает условия для прочного и осмысленного запоминания и усвоения учебного материала без ущерба для здоровья.

На данный момент мы работаем во взаимодействии со специалистами нашего ДОО, чтобы расширить области применения данных пособий, а также внедрить их в деятельность воспитателей других возрастных групп.

Литература:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155
2. SchoolFiles.net
3. <https://урок>.